

Анализ диагностической работы по русскому языку в форме ЕГЭ, проведенной 15 декабря 2010 класса.

В таблице № 1 приведены данные об участии в проведенной диагностической работе 15 декабря 2010 года учащихся 11-х классов г.Москвы.

Таблица № 1

классы	2056	
ОУ	1323	
ученики	37414	
по варианту выполнения:		
	с С	без С
	36920	494

Таблица № 2

Результаты по работе		Отметки за пред. год			
зачёт	незачёт	"5"	"4"	"3"	"2"
36461	956	3912	16778	16641	83
97%	3%	10%	45%	44%	0,2%

Анализируя данные таблицы № 2, можно увидеть, что **3%** учащихся не справились с заданиями, получив незачет, и количество двоек выше в 11,5 раз неудовлетворительных оценок, полученных учениками по русскому языку за предыдущий год, что демонстрирует завышение годовых оценок при их выставлении.

Лучше всего ученики справились со следующими заданиями:

- A2** (лексические нормы: употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) – **95%**;
- A16** (правописание суффиксов различных частей речи, кроме -Н/-НН-) – **89%**;
- A28** (текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста) – **85%**;
- A7** (средства связи предложений в тексте) – **84%**;
- A6** (текст. Смысловая и композиционная целостность текста).

Последовательность предложений в тексте) – **82%**;
A1 (орфоэпические нормы) – **81%**;
A12 (правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи) – **81%**;
A24 (знаки препинания в сложноподчинённом предложении) – **80%**.

От 71 до 79 процентов учащихся справились с заданиями:

A17 (правописание НЕ и НИ) – **78%**;
A19 (пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами) – **78%**;
A15 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) – **77%**;
A26 (синтаксические нормы) – **76%**;
A 4 (синтаксические нормы: построение предложения с деепричастием) – **74%**;
A20 (знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями) – **74%**;
A21 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) – **74%**;
A23 (знаки препинания в бессоюзном сложном предложении) – **74%**;
A13 (правописание корней) – **73%**;
A14 (правописание приставок) – **71%**;
A18 (слитное, дефисное, раздельное написание слов) – **71%**.

Плохие результаты ученики показали, выполняя следующие задания:

A8 (предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения) – только **69%** учеников справились с предложенным заданием, **31%** учащихся дали неправильный ответ:

Вариант № 1

3) Планета, получившая имя Gliese 581 g, по их сообщению, примерно в три раза тяжелее Земли. 4) Год на Gliese 581 g длится лишь 37 дней, кроме того, планета повернута к своей звезде всегда одной и той же стороной, поэтому на одной её стороне почти всегда нестерпимо жарко, а на другой - холодно. 6) ... есть и атмосфера, но пока нельзя сказать, из чего она состоит.

A8 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?

- 1) Gliese 581 g тяжелее Земли (предложение 3)
- 2) всегда жарко (предложение 4)
- 3) планета повернута (предложение 4)
- 4) атмосфера состоит (предложение 6)

Вариант № 2

- 2) Чтобы справиться с ним, необходимо осознать, что глобальная экологическая угроза исходит не от безымянного человечества вообще, а от каждого конкретного человека.
- 4) Ключевым элементом в борьбе с экологическим кризисом является также поиск

грамотных и действенных научно-технических решений, так как развитие цивилизации неминуемо влечет за собой загрязнение среды обитания. 5) ... на экологию должны работать многочисленные институты, лаборатории и университеты, природоохранной экспертизе должны подвергаться любое действующее или реконструируемое предприятие, каждый проект нового строительства. 6) У жителей Земли нет альтернативы: либо они справятся с загрязнением, либо загрязнение расправится с большей частью землян.

A8 Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?

- 1) нет альтернативы (предложение 6)
- 2) является также поиск (предложение 4)
- 3) должны институты, лаборатории (и) университеты (предложение 5)
- 4) необходимо осознать (предложение 2)

Вариант № 3

2) Единственными очагами древнерусской письменной культуры среди океана тьмы и невежества считались монастыри, где переписывали священные тексты и вели летописи на пергаменте – недублёной коже животных. 3) ... в настоящее время археологами найдено уже более тысячи древнерусских грамот, написанных на берёзовой коре — бересте. 4) Тщательное изучение этих берестяных писем и записок позволило учёным предположить, что население Новгорода было грамотным по крайней мере начиная с XI века. 5) Когда несколько лет назад берестяные грамоты выставлялись в Швеции, одна из местных газет написала: 6) «В то время как наши предки высекали слова на камнях, славяне уже писали друг другу письма».

A8 Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?

- 1) переписывали тексты (предложение 2)
- 2) археологами найдено (предложение 3)
- 3) население было (предложение 4)
- 4) грамоты выставлялись (предложение 5)

Вариант № 4

2) О близнецах или о детях и родителях говорят, что они словно зеркальное отражение друг друга. 3) В информационных технологиях используются «зеркальные серверы», которые непрерывно копируют друг друга, дабы хранящаяся там информация была в любой момент тождественна. 6) Научкой было открыто, что двойник в зеркале не просто норовит пользоваться левой рукой вместо правой, а правой вместо левой – он весь состоит из антиматерии, а будущее прообраза служит ему прошлым.

A8 Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?

- 1) что они отражение (предложение 2)
- 2) которые непрерывно копируют (предложение 3)
- 3) информация была тождественна (предложение 3)
- 4) научкой было открыто (предложение 6)

A11(лексическое значение слова) – **69%** правильно ответили на предложенный вопрос, **31%** - допустили ошибку:

Вариант № 1

A11 Укажите значение слова ЖИДКИЙ в предложении 5.

5) Скорее всего, она имеет каменистую поверхность и располагается в середине обитаемой зоны своего «солнца», там, где температура на поверхности позволяет существовать воде в жидком состоянии.

- 1) имеющий слабый настой, навар
- 2) являющийся жидкостью
- 3) редкий, несчастый

4) недостаточный по силе, величине

Вариант № 2

A11 Укажите значение слова НОВЫЙ в предложении 5.

5) ... на экологию должны работать многочисленные институты, лаборатории и университеты, природоохранной экспертизе должны подвергаться любое действующее или реконструируемое предприятие, каждый проект нового строительства.

- 1) незнакомый, малоизвестный
- 2) ранее не использовавшийся
- 3) следующий, очередной
- 4) сохранивший свой первоначальный вид

Вариант № 3

A11 Укажите значение слова МЕСТНЫЙ в предложении 5.

5) Когда несколько лет назад берестяные грамоты выставлялись в Швеции, одна из местных газет написала: б) «В то время как наши предки высекали слова на камнях, славяне уже писали друг другу письма».

- 1) относящийся к определенной местности
- 2) изготовленный в данной местности
- 3) здешний, не приезжий
- 4) относящийся к части чего-нибудь

Вариант № 4

A11 Укажите значение слова ПОЛЬЗОВАТЬСЯ в предложении 6.

6) Научкой было открыто, что двойник в зеркале не просто норовит пользоваться левой рукой вместо правой, а правой вместо левой – он весь состоит из антиматерии, а будущее прообраза служит ему прошлым.

- 1) употреблять с пользой
- 2) обладать чем-нибудь, иметь что-нибудь
- 3) применять что-либо в качестве орудия, средства
- 4) незаконно извлекать из чего-нибудь выгоду

A10 (части речи) – 68% справились с заданием, 32% учеников не смогли правильно определить части речи, отвечая на следующий вопрос:

Вариант № 1

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОКА из шестого (6) предложения текста.

6) ... есть и атмосфера, но пока нельзя сказать, из чего она состоит.

- 1) частица
- 2) союз
- 3) наречие
- 4) местоимение

Вариант № 2

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЧТО из второго (2) предложения текста.

2) Чтобы справиться с ним, необходимо осознать, что глобальная экологическая угроза исходит не от безымянного человечества вообще, а от каждого конкретного человека.

- 1) вопросительное местоимение
- 2) подчинительный союз
- 3) сочинительный союз
- 4) относительное местоимение

Вариант № 3

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова СРЕДИ из второго (2) предложения текста.

2) Единственными очагами древнерусской письменной культуры среди океана тьмы и невежества считались монастыри, где переписывали священные тексты и вели летописи на пергаменте – недублёной коже животных.

- 1) наречие
- 2) предлог
- 3) союз
- 4) частица

Вариант № 4

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ДАБЫ** из третьего (3) предложения текста.

3) В информационных технологиях используются «зеркальные серверы», которые непрерывно копируют друг друга, дабы хранящаяся там информация была в любой момент тождественна.

- 1) частица
- 2) наречие
- 3) подчинительный союз
- 4) сочинительный союз

A5 (синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений) – **67%** учащихся верно указали предложение с грамматической ошибкой, **33 %** учащихся не справились заданием:

Вариант № 1

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Пассажиры, не оплатившие за проезд, будут высажены на ближайшей станции.
- 2) Железнодорожная станция будет открыта сразу же по завершении ремонта путей.
- 3) Тем, кто шумел больше всех, был объявлен строгий выговор.
- 4) В экранизации романа «Доктор Живаго» Олег Янковский блестяще справился с одной из самых сложных ролей.

Вариант № 2

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Вопреки нашим ожиданиям, паром так и не пришел в тот вечер.
- 2) В своем письме я упрекал брата неоправданной жестокостью и вспыльчивостью.
- 3) Те из нас, кто ждал разрешения на выезд не первый год, почти потеряли надежду.
- 4) Прошло много лет, но Александр понял и простил брата.

Вариант № 3

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Все, кто видел Гришу в тот день, обратили внимание на его подавленное настроение.
- 2) Согласно официальных источников, причиной пожаров в крае стало самовозгорание торфа.
- 3) Эпическое повествование в «Мертвых душах» то и дело прерывается лирическими монологами автора.
- 4) Сундук был до краев полон золота.

Вариант № 4

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Мне пришлось надеть плащ, чтобы не промокнуть.
- 2) Технология производства была изменена вопреки указания директора.
- 3) Все, кто пришел на выставку, могли принять участие в лотерее.
- 4) Существует более двух десятков переводов «Ворона» Эдгара Алана По.

A25 (знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной

связью. Сложное предложение с разными видами связи) – **67%** учеников верно ответили на предложенный вопрос, **33%** учащихся не смогли дать правильный ответ на следующее задание:

Вариант № 1

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В донесении командира говорилось о том (1) что (2) если армия простоит в нынешнем биваке еще пятнадцать дней (3) то в ней ни одного здорового солдата не останется (4) потому что хлеба и лекарств осталось только на трое суток.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 3

Вариант № 2

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Занавес опустился (1) и (2) когда в зале зажегся свет (3) то стало видно (4) как взволнованны лица зрителей.

- 1) 3, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

Вариант № 3

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Николай Иванович сильно привязался к внучке (1) и (2) когда она уезжала на каникулы в пионерский лагерь (3) то старик места себе не находил до тех пор (4) пока Олеся не возвращалась к нему назад.

- 1) 1,4 2) 1,3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,4

Вариант № 4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Раздались пушечные выстрелы (1) и (2) когда дым рассеялся (3) то стало видно (4) что войска двинулись в атаку.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

A22 (знаки препинания в простом осложнённом предложении с однородными членами) – справились с заданием **62% учащихся, **38%** учеников допустили ошибку, выполняя задание:**

Вариант № 1

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Миша не расслышал вопроса либо не захотел на него отвечать.
- 2) Слышно было треск дров в печке да вой метели за окном.
- 3) Мы устали идти по песку и мокрой гальке и решили сделать привал.
- 4) Сергей после соревнований как заснул вечером так и проспал почти сутки.

Вариант № 2

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) За этот день мы успели посетить не только Ливадийский дворец но и в знаменитую «Поляну сказок».
- 2) А солдат ест себе горелую кашу да хозяев похваливает.
- 3) Седого старика окружила толпа веселых и шумных ребяташек и стала просить его показать еще несколько фокусов.
- 4) Я попросил дядю Сашу не обижать моего брата или вовсе не приходите к нам в гости.

Вариант № 3

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вы обязаны оплатить проезд либо выйти на следующей остановке.
- 2) На клумбе росли белые и красные розы и несколько георгинов.
- 3) Дядя Юра молча слушал наши рассказы да посмеивался себе в усы.
- 4) В шкафу я нашел школьные дневники и тетрадки пару номеров стенгазеты и выцветшие фотографии.

Вариант № 4

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я поздравил Любу с днем рождения и подарил ей букет роз и томик стихотворений Бродского.
- 2) Брат обещал позвонить из Севастополя либо отправить телеграмму.
- 3) Ты слушай разговоры старших да помалкивай.
- 4) Александр был поражен как опозданием своего нового подчиненного так и его неопрятным внешним видом.

A27 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров) – **61%** справились с заданием, **39%** учащихся не смогли дать правильный ответ на следующий вопрос:

Вариант № 1

A27 Прочитайте текст.

Великий Пьер Ферма сформулировал свою знаменитую теорему на полях «Арифметики» древнегреческого математика Диофанта, причем не привел для нее никакого доказательства, ограничившись намеком, что оно есть, «но поля книги слишком узки для него». Доказательство же этой теоремы было представлено научному сообществу англичанином Эндрю Уайлсом лишь в 1994 году, через 357 лет после того, как появилась формулировка. Все эти годы утверждение Ферма следовало считать не более чем гипотезой, поскольку тезис становится теоремой лишь тогда, когда существует его доказательство.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Английский математик Эндрю Уайлс доказал теорему Ферма после прочтения «Арифметики» выдающегося древнегреческого математика Диофанта, на полях которой Пьер Ферма когда-то сформулировал свою теорему.
- 2) Строго говоря, теорема Ферма до недавнего времени являлась лишь гипотезой, так как сам Пьер Ферма, сформулировав утверждение, не привел его доказательства, а решение поставленной им задачи было найдено только недавно.
- 3) Теорема Ферма, впервые сформулированная еще в 17 веке, была наконец доказана английским математиком Эндрю Уайлсом в 1994 году.

4) Теоремой можно назвать только то утверждение, для которого существует доказательство, и именно по этой причине теорему Ферма следует на данный момент считать лишь гипотезой.

Вариант № 2

A27 Прочитайте текст.

Ореол таинственности, окружающий Великую теорему Ферма, и элементарная формулировка теоремы, доступная даже школьнику средних классов и потому наводящая на мысль о простом доказательстве, всегда привлекали к себе внимание широкого круга любителей математики. Большинство людей, пытавшихся найти простое доказательство теоремы Ферма, зачастую не владели основами математической культуры, допускали ошибки в арифметических действиях и логических выводах. Однако простого доказательства так и не было найдено, и единственное известное верное доказательство теоремы, которое было представлено учеными лишь недавно, опирается на всю мощь современной математики и составляет по объему более ста страниц.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Только недавно, используя при доказательстве сложнейший математический аппарат, ученым удалось доказать Великую теорему Ферма, при этом доказательство теоремы записано более чем на ста страницах.
- 2) Многие любители математики пытались найти доказательство Великой теоремы Ферма, полагая, что оно будет столь же простым, как и сама ее формулировка, для понимания которой достаточно знаний средней школы.
- 3) Доказательство Великой теоремы Ферма, которое так безуспешно искали многие любители математики, привлеченные ореолом таинственности, окружающим теорему, было найдено учеными лишь недавно.
- 4) Несмотря на простоту формулировки теоремы Ферма, всегда привлекавшую к себе множество любителей, пытающихся найти элементарное решение задачи, теорема была доказана только недавно с помощью сложнейшего математического аппарата.

Вариант № 3

A27 Прочитайте текст.

Утверждая, что нравственное начало в человеке имеет божественное происхождение, религиозные мыслители прошлого провозглашали неизменность моральных установлений, их вневременной характер. В отличие от них социологи 20 века отстаивали тезис о том, что мораль есть явление производное от исторической действительности, подтверждая свое мнение ссылками на изменчивость моральных норм, на сословно-классовую сущность моральных кодексов разных эпох. На стыке этих двух позиций и возникло современное представление о морали, согласно которому в изменчивых исторически обусловленных формах морали заключены вечные общечеловеческие нормы нравственности и справедливости.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Современное представление о морали исходит из позиции социологов 20 века, которые, подчеркивая изменчивость морали, считали ее лишь производной от исторической действительности.
- 2) Полемизируя с религиозными мыслителями, социологи 20 века утверждали, что нельзя провозглашать неизменность морали, напротив, мораль постоянно меняется под воздействием внешних обстоятельств.
- 3) Современное представление о морали ближе к позиции религиозных мыслителей прошлого, так как несет в себе идею о божественном происхождении общечеловеческих ценностей.

4) Современное научное понимание морали совмещает в себе представления об этом понятии, которые сложились у религиозных мыслителей прошлого и у социологов 20 века.

Вариант № 4

A27 Прочитайте текст.

Излагая историю науки, некоторые специалисты отмечают, что в 1864 году, за пять лет до открытия Д.И. Менделеевым периодического закона, немецкий химик Л.Мейер составил таблицу элементов, которая будто бы предвосхитила идею великого русского ученого, что позволяет считать Мейера первооткрывателем в этой области. Между тем таблица Менделеева, в основе которой лежит сформулированный им периодический закон, позволила, в отличие от таблицы немецкого химика, указать на существование неизвестных элементов и точно предсказать их свойства. Мейер же предложил лишь одну из множества классификаций, расположив все известные к тому моменту химические элементы в порядке возрастания атомной массы.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В 1864 году немецкий химик Л. Мейер составил таблицу, в которой химические элементы были расположены в порядке возрастания атомной массы.
- 2) Было бы ошибкой считать Л. Мейера истинным автором периодического закона: в отличие от таблицы Д.И. Менделеева, основанной на этом законе, таблица немецкого химика представляла собой не более чем одну из классификаций химических элементов.
- 3) Таблица немецкого химика Л. Мейера, в которой химические элементы располагались в порядке возрастания атомной массы, была усовершенствована в 1869 году Д.И. Менделеевым.
- 4) В основе таблицы Д.И. Менделеева лежит открытый им в 1869 году периодический закон, позволивший не только указать на существование еще не открытых элементов, но и точно предсказать их свойства.

A29 (функционально-смысловые типы речи) – **59%** учеников справились с этим заданием, **41%** - допустили ошибку при выполнении данного задания:

Вариант № 1

A29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 11–13 текста содержат описательный фрагмент.
(11)В косых лучах вечернего солнца ручей был особенно красив.(12)Над заводью, на фоне чистого неба, кружилась голубая стрекоза. (13)А чуть ближе к нам, где заводь кончалась, струйки ручья, соединяясь на камушках, пели свою завораживающую, прекрасную песенку.
- 2) В предложениях 8–10 представлено повествование.
(8)Я объяснил санитару, что мы можем сделать для мальчика, пока он еще жив. (9)Мы взяли носилки и отнесли его на берег ручья. (10)Санитар удалился, а я не смог уйти и остался с глазу на глаз с умирающим мальчиком на берегу лесного ручья.
- 3) Предложение 31 содержит противопоставление по отношению к суждениям, высказанным в предложениях 29 и 30 текста.
(29)Мне случалось раз видеть умирающего, который перед смертью вдруг потерял зрение, а с нами говорил ещё вполне разумно. (30)Не так ли и тут?..
- 4) В предложениях 33–35 представлено рассуждение.
(33)И вдруг я увидел в чистой воде отражение летающей стрекозы: мы не могли заметить её на фоне темнеющего леса. (34)Но вода – эти глаза земли – остается светлой, даже когда стемнеет: эти глаза как будто видят во тьме. – (35)Летает, летает! – воскликнул я так решительно, так радостно, что большой сразу открыл глаза.

Вариант № 2

A29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) Суждение, высказанное в предложении 2 текста противопоставлено суждению, высказанному в предложении 1 текста.

(1) Большинство людей убеждено, что рассказы должны быть поучительными. (2) Но, как всегда, есть чудачки, преимущественно сами писатели, не желающие безоговорочно подчиняться этой истине.

2) В предложениях 4–7 представлено повествование.

(4) Они правы. (5) Дни и ночи, осень и зима, весна и лето сменяются на земле и уходят, полные своей мимолётной прелести. (6) Среди забот и трудов, радостей и огорчений мы забываем вереницы этих дней, то синих и глубоких, как небо, то притихших под серым пологом туч, то тёплых и туманных, то заполненных шорохом первого снега. (7) Мы забываем об утренних зорях, о том, как блещет кристаллической каплей воды хозяин ночей Юпитер.

3) В предложениях 1–4 представлено рассуждение.

(1) Большинство людей убеждено, что рассказы должны быть поучительными. (2) Но, как всегда, есть чудачки, преимущественно сами писатели, не желающие безоговорочно подчиняться этой истине.

(3) Они утверждают, что некоторые произведения искусства, хотя они ничему и не учат читателей, могут просто порадовать их, показав красоту какой-нибудь, к примеру, крошечной песчинки, которая умеет преломлять солнечный свет и делать из него множество разноцветных сияний и радуг. (4) Они правы.

4) Предложения 11–13 текста содержат описательный фрагмент.

(11) В картине был показан дождь во всём его разнообразии, бурном многоцветном. (12) Дождь в городе на чёрном асфальте, дождь дневной и ночной, ливень. (13) Так называемый грибной, морозящий дождик, слепой дождь под солнцем, дождь на реке и на море, воздушные пузыри на лужах, мокрые поезда в полях, великое разнообразие дождевых облаков...

Вариант № 3

A29 Какое из утверждений является ошибочным?

1) В предложениях 1–4 представлено описание.

(1) В первую мировую войну, в 1914 году, я поехал военным корреспондентом на фронт и скоро попал в сражение. (2) Я укладывал раненых, и один умирающий шептал мне: «Вот бы водицы...» (3) Я побежал за водой. (4) Но он не пил и повторял: «Водицы, водицы, ручья...»

2) Предложения 11–13 текста содержат описательный фрагмент.

(11) В косых лучах вечернего солнца ручей был особенно красив. (12) Над заводью, на фоне чистого неба, кружилась голубая стрекоза. (13) А чуть ближе к нам, где заводь кончалась, струйки ручья, соединяясь на камушках, пели свою завораживающую, прекрасную песенку.

3) В предложениях 35–37 представлено повествование.

(35) Летаёт, летаёт! – воскликнул я так решительно, так радостно, что больной сразу открыл глаза.

(36) И я ему показал это отражение. (37) И он улыбнулся.

4) Предложение 31 содержит противопоставление по отношению к суждениям, высказанным в предложениях 29 и 30 текста.

(29) Мне случалось раз видеть умирающего, который перед смертью вдруг потерял зрение, но в течение некоторого времени говорил ещё вполне разумно. (30) Не так ли и тут?..

Вариант № 4

A29 Какое из утверждений является ошибочным?

1) Суждение, высказанное в предложении 2 текста, противопоставлено суждению, высказанному в предложении 1 текста.

(1) Большинство людей убеждено, что рассказы должны быть поучительными. (2) Но, как всегда, есть чудачки, преимущественно сами писатели, не желающие безоговорочно подчиняться этой истине.

2) В предложениях 1–4 представлено рассуждение.

(1) Большинство людей убеждено, что рассказы должны быть поучительными. (2) Но, как всегда, есть чудачки, преимущественно сами писатели, не желающие безоговорочно подчиняться этой истине.

(3) Они утверждают, что некоторые произведения искусства, хотя они ничему и не учат читателей, могут просто порадовать их, показав красоту какой-нибудь, к примеру, крошечной песчинки, которая умеет преломлять солнечный свет и делать из него множество разноцветных сияний и радуг.

3) Предложения 11–13 текста содержат описательный фрагмент.

(11) В картине был показан дождь во всём его разнообразии, бурном и многоцветном. (12) Дождь в городе на чёрном асфальте, дождь дневной и ночной, ливень. (13) Так называемый грибной, морозящий дождик, слепой дождь под солнцем, дождь на реке и на море, воздушные пузыри на лужах, мокрые поезда в полях, великое разнообразие дождевых облаков...

4) В предложениях 16–17 представлено повествование.

(16) Что может быть важнее для писателя (а он всегда должен быть и поэтом), чем открытие новых областей поэзии вблизи нас и тем самым обогащение нашего восприятия, сознания, памяти? (17) И мы,

конечно, не можем не быть благодарными тем людям, которые напоминают нам о красоте мира, которые открывают нам всю простую прелесть этой земли.

A30 (лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами) – **57%** учеников дали правильный ответ, **43%** не справились с данным заданием:

Вариант № 1

A30 Какое слово используется в тексте в переносном значении?

- 1) раненых (предложение 2: Я укладывал раненых, и один умирающий шептал мне: «Вот бы водицы...»)
- 2) блестящими (предложение 6: Это был почти мальчик, с блестящими глазами, с тонкими трепетными губами, которые отражали трепет души.)
- 3) удалился (предложение 10: Санитар удалился, а я не смог уйти и остался с глазу на глаз с умирающим мальчиком на берегу лесного ручья.)
- 4) чистого (предложение 12: Над заводью, на фоне чистого неба, кружилась голубая стрекоза.)

Вариант № 2

A30 Какое слово используется в тексте в переносном значении?

- 1) чудачки (предложение 2: Но, как всегда, есть чудачки, преимущественно сами писатели, не желающие безоговорочно подчиняться этой истине.)
- 2) воздушные (предложение 13: Так называемый грибной, морозящий дождик, слепой дождь под солнцем, дождь на реке и на море, воздушные пузыри на лужах, мокрые поезда в полях, великое разнообразие дождевых облаков...)
- 3) обогащение (предложение 16: Что может быть важнее для писателя (а он по существу всегда должен быть и поэтом), чем открытие новых областей поэзии вблизи нас и тем самым обогащение нашего восприятия, сознания, памяти?)
- 4) разноцветных (предложение 3: Они утверждают, что некоторые произведения искусства, хотя они ничему и не учат читателей, могут просто порадовать их, показав красоту какой-нибудь, к примеру, крошечной песчинки, которая умеет преломлять солнечный свет и делать из него множество разноцветных сияний и радуг.)

Вариант № 3

A30 Какое слово используется в тексте в прямом значении?

- 1) детской (предложение 15: И вот борьба закончилась милой и детской улыбкой, и открылись глаза.)
- 2) сухие (предложение 14: Раненый слушал, закрыв глаза, его губы, бескровные и сухие, судорожно двигались, выражая сильную борьбу.)
- 3) крепко (предложение 39: Но я крепко верю: им, докторам, помогла красота ручья и мои решительные и взволнованные слова о том, что голубая стрекоза летает над заводью.)
- 4) чистого (предложение 12: Над заводью, на фоне чистого неба, кружилась голубая стрекоза.)

Вариант № 4

A30 Какое слово используется в тексте в прямом значении?

- 1) разноцветных (предложение 3: Они утверждают, что некоторые произведения искусства, хотя они ничему и не учат читателей, могут просто порадовать их, показав красоту какой-нибудь, к примеру, крошечной песчинки, которая умеет преломлять солнечный свет и делать из него множество разноцветных сияний и радуг.)
- 2) поэзию (предложение 14: Всего перечислить не могу, но воспоминание об этой картине сохранилось надолго и помогло мне ощутить с большой силой ту поэзию обыкновенного дождя, которую раньше я плохо замечал.)

3) обогащение (предложение 16: Что может быть важнее для писателя (а он всегда должен быть и поэтом), чем открытие новых областей поэзии вблизи нас и тем самым обогащение нашего восприятия, сознания, памяти?)

4) серебряной (предложение 7: Мы ненаблюдательны, мы забываем об утренних зорях, о том, как блещет серебряной каплей воды хозяин ночей Юпитер.)

A3 (морфологические нормы: образование форм слова) – **56%** учеников указали верный ответ, **44%** учащихся допустили ошибку при выполнении следующего задания:

Вариант № 1

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) трое друзей
- 2) военные госпиталя
- 3) пара носков
- 4) более точно

Вариант № 2

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) взвод солдат
- 2) наиболее просто
- 3) зажгется лампа
- 4) менее шестисот рублей

Вариант № 3

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более пятиста долларов
- 2) пять апельсинов
- 3) наиболее метко
- 4) уважаемые доктора наук

Вариант № 4

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) восемь килограммов
- 2) разные возрасты
- 3) наиболее приспособленный
- 4) с восьмистами рублями

A9 (виды предложений по количеству грамматических основ. Вид сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи) – только **55%** учащихся предложили правильный ответ, **45%** - дали неправильный ответ, выполняя следующее задание:

Вариант № 1

A9 Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста:

5)Скорее всего, она имеет каменистую поверхность и располагается в середине обитаемой зоны своего«солнца», там, где температура на поверхности позволяет существовать воде в жидком состоянии.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 3) бессоюзное сложное
- 4) сложное с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью между частями

Вариант № 2

A9 Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста:

2) Чтобы справиться с ним, необходимо осознать, что глобальная экологическая угроза исходит не от безымянного человечества вообще, а от каждого конкретного человека.

- 1) сложноподчиненное
- 2) сложное с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью
- 3) сложносочиненное
- 4) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями

Вариант № 3

A9 Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста:

2) Единственными очагами древнерусской письменной культуры среди океана тьмы и невежества считались монастыри, где переписывали священные тексты и вели летописи на пергаменте – недублёной коже животных.

- 1) бессоюзное сложное
- 2) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью между частями.

Вариант № 4

A9 Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста:

6) Научкой было открыто, что двойник в зеркале не просто норовит пользоваться левой рукой вместо правой, а правой вместо левой – он весь состоит из антиматерии, а будущее прообраза служит ему прошлым.

- 1) сложное с бессоюзной, подчинительной и сочинительной связью между частями
- 2) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью
- 3) бессоюзное сложное
- 4) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями

Таблица № 3

Решаемость по заданиям В	№ задания							
	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8
4 балла	-	-	-	-	-	-	-	7687
3 балла	-	-	-	-	-	-	-	6450
2 балла	-	-	-	-	-	-	-	8737
1 балл	21957	17585	21773	19215	18148	17907	12774	6460
0 баллов	14565	19130	14144	17275	18235	18378	23577	21564
нет ответа	892	699	1497	924	1031	1129	1063	1703
в %								
4 балла	-	-	-	-	-	-	-	21%
3 балла	-	-	-	-	-	-	-	17%
2 балла	-	-	-	-	-	-	-	23%
1 балл	59%	47%	58%	51%	49%	48%	34%	17%
0 баллов	39%	51%	38%	46%	49%	49%	63%	58%
нет ответа	2%	2%	4%	2%	3%	3%	3%	5%

Анализируя таблицу № 3 (выполнение заданий части В), видим, что по-прежнему **общий уровень выполнения заданий части В очень невысок**: самые высокие показатели при выполнении учащимися следующих заданий части В: **В1** (основные способы словообразования) – **59%** ; **В3** (типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание) – **58%** и **В4** (предложение. Грамматическая (предикативная)

основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные) – **51%**.

С заданием **В 5** (простое осложнённое предложение) справились **49%**; с **В6** (сложное предложение) – **48%**; с **В2**(части речи) – **47%**.

Хуже всего справились учащиеся с заданием **В7** (средства связи предложений в тексте) – **34%**.

При выполнении задания **В 8** только **21%** учеников получили **4 балла**, то есть правильно определили все четыре средства языковой выразительности;

17% - 3 балла (правильно определили **3** языковых средства;

23% 2 балла (определили **2** языковых средства) и **17 % - 1 балл**, правильно определив только одно языковое средство.

Анализируя выполнение части **С**, можно отметить, что **80%** учащихся правильно **определяют проблему** предложенного текста (**С1**).

76% верно определили позицию автора (С3).

91% демонстрируют в своих работах соблюдение этических норм (**С11**).

77% не допускают фактических ошибок в фоновом материале (**С12**).

Только **31%** учеников получили **2 балла за комментарий (С12)** (сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет); и **41% - 1 балл** (сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована, **но** в комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста).

17% ученикам присвоено **3 балла** за аргументацию (**С 4 - экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста, согласившись или не согласившись с позицией автора, аргументировал его, привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы**).

23% - 2 балла (экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста, согласившись или не согласившись с позицией автора, аргументировал его, привёл **не менее 2-х аргументов**, опираясь на знания, жизненный опыт, **или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы**).

33 % - 1 балл (экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста, согласившись или не согласившись с позицией автора, аргументировал его, привёл **1 аргумент**, опираясь на знания, жизненный опыт).

24 % присвоено **0 баллов** (экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста, согласившись или не согласившись с позицией автора, **но не привёл аргументы, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально, или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе**).

33% ученикам выставлено **2 балла по 5 критерию (С 5** - работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста).

46% - **1 балл** (работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена 1 логическая ошибка, **и/или** в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста).

18 % - **0 баллов** (в работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста).

26% ученикам присвоено **2 балла по С 6** (точность и выразительность речи), их работы характеризуются точностью выражения мысли и разнообразием грамматического строя речи; **55%** - **1 балл** (в работах учеников прослеживается однообразие грамматического строя речи, или при наличии разнообразия грамматического строя речи, есть нарушения точности выражения мысли); **16%** работ присвоено **0 баллов** по этому критерию, так как работы отличаются бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.

25% учащихся получили **3 балла по критерию 7** (орфографических ошибок нет или 1 негрубая ошибка);

30% - **2 балла** (допущено не более 2-х ошибок);

21% - **1 балл** (допущены 3–4 ошибки);

20 % - **0 баллов** (допущено более 4-х ошибок).

16% - **3 балла по критерию К 8** (пунктуационных ошибок нет или 1 негрубая ошибка);

31% - **2 балла** (допущены 1–3 ошибки);

23% - **1 балл** (допущено 4–5 ошибок);

27% - **0 балл** (допущено более 5-ти ошибок).

Грамматических ошибок нет (С9) у 36% учеников (они получили 2 балла по этому критерию);

1 балл присвоен **43%** учеников (допущены 1–2 ошибки);

18% получили **0 баллов** (допущено более 2-х ошибок).

Речевые ошибки не встречаются у **33%** учеников (им присвоены по критерию **К 10 2 балла**),

43% учащихся допустили 2-3 речевых ошибки (**1 балл**);

21 % получили 0 баллов, так как в их работах допущено более **3-х** ошибок.

2 балла	-	-	-	-	-	-	-	18%
1 балл	40%	45%	50%	48%	57%	43%	41%	13%
0 баллов	56%	52%	44%	48%	39%	53%	55%	52%
нет ответа	4%	3%	6%	3%	3%	4%	4%	6%

Таблица № 6

Результаты диагностической работы № 2 (часть В)

Решаемость по заданиям В	№ задания							
	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8
4 балла	-	-	-	-	-	-	-	21%
3 балла	-	-	-	-	-	-	-	17%
2 балла	-	-	-	-	-	-	-	23%
1 балл	59%	47%	58%	51%	49%	48%	34%	17%
0 баллов	39%	51%	38%	46%	49%	49%	63%	58%
нет ответа	2%	2%	4%	2%	3%	3%	3%	5%

При сопоставлении данных выполнения заданий части В (таблица № 5 и таблица № 6), мы видим как улучшение результатов (В 1 на 19%, В 2 на 2%, В3 на 8%, В 4 на 3%), так и снижение процентных показателей при выполнении заданий В 5 на 8%, В 7 на 7%.

Таблица № 7

Результаты выполнения части С диагностической работы № 1

Решаемость по заданиям С в %	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11	С12
	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%
0 баллов	19%	29%	21%	28%	20%	17%	25%	29%	19%	22%	7%	19%
1 балл	77%	40%	74%	38%	47%	54%	23%	25%	43%	43%	88%	76%
2 балла	-	27%	-	19%	29%	24%	29%	28%	34%	31%	-	-
3 балла	-	-	-	10%	-	-	18%	13%	-	-	-	-

Таблица № 8

Результаты выполнения части С диагностической работы № 2

Решаемость по заданиям С в %	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11	С12
	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%
0 баллов	17%	26%	21%	24%	18%	16%	20%	27%	18%	21%	6%	20%
1 балл	80%	41%	76%	33%	46%	55%	21%	23%	43%	43%	91%	77%
2 балла	-	31%	-	23%	33%	26%	30%	31%	36%	33%	-	-
3 балла	-	-	-	17%	-	-	25%	16%	-	-	-	-

Сравнивая данные двух таблиц (№ 7 и №8), мы видим небольшие улучшения по всем показателям.

Таким образом, наблюдается общее улучшение результатов второй диагностической работы по сравнению с первой.

Но тем не менее при подготовке учащихся к ЕГЭ необходимо обратить внимание на те **темы**, которые по данным второй диагностической работы являются **плохо усвоенными** учениками:

A8 (предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения);

A11(лексическое значение слова);

A10 (части речи);

A5 (синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений);

A25 (знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи);

A22 (знаки препинания в простом осложнённом предложении с однородными членами);

A27 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров);

A29 (функционально-смысловые типы речи);

A30 (лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами)%;

A3 (морфологические нормы: образование форм слова);

A9 (виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи);

B 5 (простое осложнённое предложение);

B6 (сложное предложение);

B2(части речи);

B7 (средства связи предложений в тексте);

B 8 (языковые средства выразительности).

Необходимо при подготовке к сочинению работать **над комментарием, позицией автора, аргументацией, связностью и последовательностью изложения мыслей, речевой грамотностью, над ликвидацией орфографических и пунктуационных ошибок.**

Что касается содержания диагностической работы № 2, то безусловным положительным моментом является увеличение объема текстов (к выполнению части С), что приближает их к объему экзаменационных вариантов текстов. Но недостатком, как и на предыдущей диагностической работе № 1, является то, что их всего два вместо четырех.

По содержанию части В есть два существенных замечания: в задании В 8 (Б) варианта №1

(Стиль прозы М. М. Пришвина одновременно и четок, и изыскан. В его произведениях кристальная ясность, порой даже безыскусность повествования сочетается с удивительным умением подобрать и представить читателю художественную деталь. Важную роль в этом играет использование такого приема, как _____ (А) (см. предложения 30–31 и 33–34), а также такого синтаксического средства художественной выразительности, как использование _____ (Б) (предложения 21, 25, 26).

Список терминов:

- 1) сравнительный(-ые) оборот(-ы)
- 2) эпитет(-ы)
- 3) анафора
- 4) лексический(-е) повтор(-ы) и повтор(-ы) однокоренных слов
- 5) неполное(-ые) предложение(-я)
- 6) восклицательное(-ые) предложение(-я)
- 7) гипербола(-ы)
- 8) антитеза(-ы)
- 9) парцелляция)

предполагается ответ: 5 (**неполное предложение**), но в указанных предложениях **есть и лексический повтор**, то есть возможен и ответ № 4: (21)Летает, ещё как! – ответил я.
– (25)Всё ещё летает?
– (26)Летает, – сказал я машинально, не глядя, не думая.

В варианте № 3 в тексте два 39-х предложения:

(39)Но я крепко верю: им, докторам, помогла красота ручья и мои решительные и взволнованные слова о том, что голубая стрекоза летает над заводью. (39) Даже если ее не видно.

В задании В3 варианта №3 и варианта № 4 допущена грубая ошибка. При примыкании, когда зависимым словом является инфинитив, действие осуществляется разными субъектами. А в предложенном материале данные слова являются составным глагольным сказуемым, действие совершается одним субъектом!

В3 Укажите тип подчинительной связи в словосочетании МОЖЕМ СДЕЛАТЬ (предложение 8), ответ: примыкание..

В4 Из предложения 10 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

(10)Показывали её кинороботникам, так как думали, что обыкновенный зритель на такой картине начнет зевать и уйдёт из кинотеатра в полном недоумении - предполагается ответ: начнет зевать.

Методист КФО МИОО

Драбкина С.В.