

Московский институт открытого образования

Кафедра филологического образования

Концепция

методического сопровождения деятельности
учителей русского языка и литературы,
библиотекарей общеобразовательных учреждений
Департамента образования города Москвы

*Модернизация и инновационное развитие –
единственный путь, который позволит России
стать конкурентным обществом в мире 21-го века...*

I. Введение

Концепция модернизации российского образования на период до 2012 года развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, в национальном проекте «Образование», а также в городской целевой программе развития образования «Столичное образование – 5» на 2009-2011 годы. В концепции определена основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного на уровне мировых стандартов к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.

Главные приоритеты образовательной политики как на федеральном, так и на московском уровне:

- доступность;
- качество;
- эффективность.

Важным условием повышения качества образования в школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Это развитие может быть обеспечено в случае перевода методической службы кафедры на новую парадигму, обеспечивающую целенаправленное, непрерывное, личностно ориентированное повышение профессиональной компетентности учителя и содействие его переводу на саморегулируемый процесс.

В связи с происходящими социально-экономическими переменами в общественной жизни, в условиях модернизации образования и перехода «к экономике знаний» на библиотеку общеобразовательного учреждения возложена особая миссия: она должна стать центром формирования информационной культуры личности, ее роль в процессе информатизации общества становится ключевой. Приоритетным направлением деятельности библиотекаря общеобразовательных учреждений является создание условий для самообразования и информационного обеспечения творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Важнейшим средством и гарантом реализации современной политики в области библиотечного дела являются общероссийские и региональные целевые программы библиотечного обслуживания школьников и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с государственными актами Российской Федерации:

1. Законами «Об образовании», «О библиотечном деле», «Законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
2. Стратегиями, закрепленными в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Национальной программе поддержки и развития чтения», «Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа"»;
3. «Концепцией государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности», «Концепцией развития информационного общества в России», «Концепцией развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015 года»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Положения Концепции коррелируются с общепризнанными принципами и нормами международного права, отраженными в «Конвенции о защите прав ребенка».

Нормативно-правовое поле Концепции определяют положения и законодательные акты столицы:

1. Закон города Москвы о развитии образования в городе Москве;
2. Закон города Москвы об общем образовании в городе Москве;
3. Закон города Москвы о начальном и среднем профессиональном образовании в городе Москве;
4. «Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы»;
5. «Концепции развития библиотечного обслуживания населения города Москвы на период до 2015 года»;
6. Закон города Москвы №36 «О библиотечно-информационном обслуживании населения города Москвы»;
7. «Программа «Столичное образование – 5»;
8. Решение коллегии Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы «О развитии методического обеспечения учреждений системы Департамента образования города Москвы, реализующих общеобразовательные программы».

Цель данной Концепции – определить основные проблемы, направления, цели и задачи методического сопровождения деятельности учителей русского языка и литературы и библиотекарей общеобразовательных учреждений в условиях модернизации, пути и средства их достижения.

II. Система методической работы

Проблемы.

В организации методической работы кафедры филологического образования МИОО существует целый ряд до конца не решенных проблем:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Способы решения проблем.

Концепция предполагает организацию целенаправленной методической деятельности, на основе системного подхода, по формированию единого методического пространства с целью научно-методического обеспечения системы эффективной профессиональной деятельности методистов округов, районов, школ, учителей русского языка и литературы, школьных библиотекарей в условиях перехода на новые образовательные приоритеты и новый ФГОС, что будет реализовано посредством следующих **задач**:

1. Создать межведомственное взаимодействие и координацию методической деятельности органов управления образования, методических центров различных уровней и методической службы кафедры филологического образования МИОО.

2. Организовать сотрудничество и взаимосвязь методических служб в параллелях и вертикалях образовательного сообщества:
 - общеобразовательные учреждения – средние профессиональные образовательные учреждения – высшие учебные заведения;
 - муниципальные ОУ – городские ОУ – центральные федеральные ОУ.
3. Изучить информацию о состоянии образования в городе в целом, об образовательных учреждениях, о состоянии и результатах их учебно-воспитательной работы.
4. Анализировать результаты окружных (городских) контрольных работ, результаты олимпиад, творческих конкурсов.
5. Сопровождать деятельность образовательных учреждений по ведущим направлениям модернизации образования.
6. Организовать работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических и библиотечных кадров, создать условия для их непрерывного самообразования.
7. Стимулировать инновационную деятельность образовательных учреждений посредством организации и проведения опытно-экспериментальной работы.
8. Проводить экспертную оценку результатов инновационной работы, авторских программ, учебников, пособий, учебно-методических комплексов.
9. Обеспечивать организационно-методическую работу для учителей и библиотекарей в городе (участие в проведении научно-педагогических конференций, педагогических чтений, фестивалей, конкурсов педагогического и библиотечного мастерства).

10. Принимать участие в разработке концепций, программ, комплексных планов развития филологического образования в городе.
11. Содействовать в просветительской, образовательной и информационной деятельности библиотек общеобразовательных учреждений, совершенствованию библиотечно-библиографического обслуживания, эффективности использования их фондов.
12. Повышать уровень профессиональной компетенции учителей-филологов и библиотекарей, предоставляя свое методическое пространство как своеобразный портал для взаимодействия различных методических структур, организуя взаимосвязь разных направлений методической деятельности.

Ожидаемые результаты.

Реализация концептуальных положений в деятельности методической службы кафедры филологического образования по формированию единого методического пространства предполагает:

- информационно-методическое сопровождение реализации образовательных стандартов, а также деятельности образовательных учреждений по повышению качества образования;
- углубление, с одной стороны, научной обоснованности, с другой стороны – практикоориентированности методической работы кафедры филологического образования МИОО;
- совершенствование методической культуры педагогов, которое должно основываться не только на информации, полученной в результате диагностики уровня методической культуры, но и на анализе образовательно-методических запросов школы.

- осуществление идеи создания инновационной модели методического пространства кафедры филологического образования МИОО, направленной на модернизацию содержания образования, преобразование деятельности учителей и библиотекарей образовательных учреждений, согласно возложенной на них миссии;
- перевод методической помощи учителям и библиотекарям общеобразовательных учреждений на новый более высокий и качественный уровень с применением ИКТ и Internet.

III. Направления методической работы:

1. Изучение состояния преподавания предмета и школьного библиотечного дела.
2. Изучение и распространение передового педагогического опыта, современных образовательных технологий.
3. Создание информационно-методического банка данных.
4. Поддержка сетевого взаимодействия учителей и библиотекарей.
5. Повышение профессиональной компетенции педагогов и школьных библиотекарей в условиях непрерывного образования.
6. Практическая методическая помощь учителям и библиотекарям, профессиональное консультирование.
7. Организация и осуществление городских, межрегиональных и международных профессиональных контактов.
8. Научно-методические исследования, организация и участие в семинарах, конференциях, круглых столах.

Данная система призвана обеспечить:

- 1) создание качественно нового образовательного пространства с полноценной методической поддержкой;
- 2) научно обоснованное введение новаций и их методическое обеспечение;
- 3) непрерывность и преемственность педагогического образования в столичном регионе;
- 4) повышение мотивации, уровня информационной и филологической культуры педагогов;
- 5) повышение качества обучения субъектов УВП.

Кафедра филологического образования
Переподготовка учителей и работников образовательных учреждений
с присвоением квалификации (1030-1500 часов) или дополнительной специализации (500 часов)
2011-2012 учебный год

Шифр	Категория работников образования	Наименование курсов и учебных модулей	Проводит	Объем (ч)	Режим работы, место проведения, источник финансирования	Инновационный характер образовательной программы*	Использование современных образовательных технологий**
1.	Работники образовательных учреждений, имеющие высшее (непрофильное) образование.	Подготовка специалистов в области <i>филологии</i> для системы образовательных учреждений г. Москвы на основе квалификационных требований, предъявляемых к специалистам в области филологии со специализацией деятельности в сфере образования и просветительско-педагогической деятельности, – учителей русского	МИОО, кафедра филологического образования т.151-69-92 уч. часть т.637-76-46	1500	2 года 3 раза в неделю очно-заочная форма (вечерняя) Начало занятий - сентябрь Авиационный пер., д.6 Бюджетный	Основные тенденции развития информационных технологий в области филологии с учётом новых форм аттестации учащихся по русскому языку и литературе и развития тестовых технологий обучения, ведения культурно-просветительской педагогической деятельности с	Компьютерные технологии, презентации учебных программ и медиаресурсов, коммуникативно-речевой практикум, современная психолого-педагогическая и методическая основа преподавательской деятельности.

		языка и литературы.				разными категориями работников системы образования, детьми и категориями населения, включенными в социокультурное пространство образовательных учреждений разного типа.	
--	--	---------------------	--	--	--	---	--

Шифр	Категория работников образования	Наименование курсов и учебных модулей	Проводит	Объем (ч)	Режим работы, место проведения, источник финансирования	Инновационный характер образовательной программы*	Использование современных образовательных технологий**
2.	Работники образовательных учреждений, имеющие высшее образование.	Подготовка специалистов в области <i>филологии со специализацией «Изучение русского языка и литературы в инокультурной среде»</i> для системы образовательных учреждений г. Москвы на основе квалификационных	МИОО, кафедра филологического образования т.151-69-92 уч. часть т.637-76-46	1500	2 года 3 раза в неделю очно-заочная форма (вечерняя) Начало занятий - сентябрь Авиационный пер., д.6 Бюджетный	Основные тенденции развития информационных технологий в области филологии с учётом новых форм аттестации учащихся по русскому языку и литературе и	Компьютерные технологии, презентации учебных программ и медиаресурсов, коммуникативно-речевой практикум, современная психолого-педагогическая и методическая основа

		требований, предъявляемых к специалистам в области филологии, а также РКИ в сфере образования и просветительно-педагогической деятельности, – учителей русского языка и литературы с дополнительной специализацией «Русский язык и литература в инокультурной среде».				развития тестовых технологий обучения, формирование социокультурного сознания, а также освоение технологии преподавания русского языка как иностранного.	преподавательской деятельности и изучения языка.
--	--	--	--	--	--	--	--

Шифр	Категория работников образования	Наименование курсов и учебных модулей	Проводит	Объем (ч)	Режим работы, место проведения, источник финансирования	Инновационный характер образовательной программы*	Использование современных образовательных технологий**
3.	Работники библиотек образовательных учреждений с базовым средним профессиональным	Подготовка специалистов в области <i>библиотечной и библиотечно-информационной</i>	МИОО, кафедра филологического образования т.151-69-92	1030	1,5 года 2-3 раза в неделю очно-заочная форма (утро-вечер) Начало занятий - октябрь	Основные тенденции развития современных информационных технологий	Компьютерные технологии, презентации библиотечных программ и медиаресурсов,

	(не библиотечным) и высшим (не библиотечным) образованием.	<i>деятельности</i> для системы образовательных учреждений г. Москвы на основе квалификационных требований, предъявляемых к специалистам в области библиотечно-информационных ресурсов со специализацией деятельности в сфере образования и просветительско-педагогической деятельности, – библиотекарей.	уч. часть т.637-76-46		Авиационный пер., д.6 Бюджетный	работы с информацией и книгой, ведения просветительско-педагогической деятельности с разными категориями работников системы образования, детьми и категориями населения, включенными в социокультурное пространство образовательных учреждений разного типа, в том числе с учетом базового первого образования.	коммуникативно-речевой практикum и маркетинговые составляющие по эффективному развитию библиотечной деятельности.
--	---	--	-----------------------	--	------------------------------------	---	---

Шифр	Категория работников образования	Наименование курсов и учебных модулей	Проводит	Объем (ч)	Режим работы, место проведения, источник финансирования	Инновационный характер образовательной программы*	Использование современных образовательных технологий**
4.	Работники	Подготовка	МИОО,	500	1 год	Основные	Компьютерные

	<p>образовательных учреждений, имеющие высшее профильное образование</p>	<p>специалистов в области <i>филологии</i> по программе «<i>Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательном учреждении (общеобразовательные учреждения и учреждения начального и среднего профессионального образования)</i>» со специализацией «<i>Методист-филолог образовательного учреждения</i>» для системы образовательных учреждений г. Москвы на основе квалификационных требований, предъявляемых к специалистам в области филологии в сфере образования и организации методической деятельности по</p>	<p>кафедра филологического образования т.151-69-92 уч. часть т.637-76-46</p>		<p>2-3 раза в неделю очно-заочная форма (вечерняя) Начало занятий - сентябрь Авиационный пер., д.6 Бюджетный</p>	<p>тенденции развития информационных технологий в области филологии с учетом новых форм аттестации учащихся по русскому языку и литературе и развития тестовых технологий обучения; освоение деятельности по организации методической работы на разных уровнях компетенции; организации сетевых взаимодействий при обеспечении эффективных условий профессионального образования педагогов города.</p>	<p>технологии; презентации учебных программ и медиаресурсов; коммуникативно-речевой практикум; современная психолого-педагогическая, методическая и социологическая основа преподавательской деятельности; основы менеджмента и психологии управления.</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

		русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, - методистов по русскому языку и литературе.					
5.	Работники образовательных учреждений, имеющие высшее профильное образование	Подготовка специалистов в области <i>библиотечной и библиотечно-информационной деятельности по программе «Теория, методика и организация социально – культурной деятельности в сфере библиотечного дела» со специализацией «Методист-организатор библиотечного дела»</i>	МИОО, кафедра филологического образования т.151-69-92 уч. часть т.637-76-46	500	1 год 2-3 раза в неделю очно-заочная форма (утро-вечер) Начало занятий - сентябрь Авиационный пер., д.6 Бюджетный	Основные тенденции развития информационных технологий в области библиотечного дела: работа с информацией, книгой; освоение деятельности по организации методической работы на разных уровнях компетенции; ведения просветительско-педагогической деятельности с	Компьютерные технологии, презентации библиотечных программ и медиаресурсов, коммуникативно-речевой практикум и маркетинговые составляющие по эффективному развитию библиотечной деятельности; основы менеджмента и психологии управления.

		<p>для системы образовательных учреждений г. Москвы на основе квалификационных требований, предъявляемых к специалистам в области библиотечного дела и библиотечно-информационных ресурсов со специализацией деятельности в сфере образования и организации методической и просветительско—педагогической деятельности – библиотекарей, заведующих библиотеками, методистов по библиотечном уделу и библиотечно-информационным ресурсам.</p>				<p>разными категориями работников системы образования, детьми и категориями населения, включёнными в социокультурное пространство образовательных учреждений разного типа с учётом базового первого образования; организации сетевых взаимодействий при обеспечении эффективных условий профессионального образования библиотекарей города.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

Шифр	Категория работников образования	Наименование курсов и учебных модулей	Проводит	Объем (ч)	Режим работы, место проведения, источник финансирования	Инновационный характер образовательной программы*	Использование современных образовательных технологий**
б.	Работники образовательных учреждений, имеющие высшее педагогическое и высшее гуманитарное образование	Подготовка специалистов в области чтения по программе «Тьютор по чтению» для системы образовательных учреждений г. Москвы на основе квалификационных требований, предъявляемых к специалистам в области чтения в сфере образования и организации методической деятельности по продвижению чтения в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего	МИОО, кафедра филологического образования т.151-69-92 уч. часть т.637-76-46	500 /1300	1 год / 1,5 года 2-3 раза в неделю очно-заочная форма (вечерняя) Начало занятий - сентябрь Авиационный пер., д.6 Бюджетный	Основные тенденции и технологии развития и совершенствования читательской деятельности; повышение статуса книги с учетом новых форм аттестации учащихся, в том числе по русскому языку и литературе, и развития тестовых технологий обучения; освоение деятельности по организации методической работы на разных уровнях компетенции с целью повышения качества чтения и	Компьютерные технологии; презентации учебных программ и медиаресурсов; коммуникативно-речевой практикум; современная психолого-педагогическая, методическая и социологическая основа преподавательской деятельности; основы менеджмента и психологии управления.

		<p>профессионального образования, способных составлять индивидуальные образовательные маршруты в конкретной области развития, - тьюторов по чтению.</p>				<p>формирования социально активной читательской позиции; организация сетевых взаимодействий с целью ведения просветительско-педагогической деятельности среди различных категорий населения, включённых в социокультурное пространство образовательных учреждений разного типа; организация сетевых взаимодействий.</p>	
7.	<p>Работники образовательных учреждений, имеющие высшее образование</p>	<p>Подготовка специалистов в области <i>речевой коммуникации</i> по программе «<i>Тьютор по речевой коммуникации</i>» для системы образовательных учреждений г.</p>	<p>МИОО, кафедра филологического образования т. 151-69-92 уч. часть т. 637-76-46</p>	<p>500 /1300</p>	<p>1 год / 1,5 года 2-3 раза в неделю очно-заочная форма (вечерняя) Начало занятий - сентябрь Авиационный пер., д.6 Бюджетный</p>	<p>Основные тенденции и технологии развития и совершенствования речевой деятельности с учетом новых форм аттестации учащихся, в том</p>	<p>Компьютерные технологии; презентации учебных программ и медиаресурсов; коммуникативно-речевой практикум; современная психолого-педагогическая,</p>

		<p>Москвы на основе квалификационных требований, предъявляемых к специалистам в области речевой коммуникации в сфере образования и организации методической деятельности по развитию речи и совершенствованию речевой деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, способных составлять индивидуальные образовательные маршруты в конкретной области развития, - тьюторов по речевой коммуникации.</p>				<p>числе по русскому языку и литературе, и развития тестовых технологий обучения; освоение деятельности по организации методической работы на разных уровнях компетенции с целью повышения качества речи; организация сетевых взаимодействий с целью ведения просветительско-педагогической деятельности среди различных категорий населения, включённых в социокультурное пространство образовательных учреждений разного типа; организация сетевых взаимодействий, направленных на</p>	<p>методическая и социологическая основа преподавательской деятельности; основы менеджмента и психологии управления.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

						решение вопросов, связанных с культурой речи и её развитием.	
--	--	--	--	--	--	--	--