

**Самоанализ учебно-методического обеспечения (сопровождения)
учителя русского языка и литературы г. Москвы**

Вопросы	Ответы	
I. Общие сведения.		
1. Ваш возраст.		
2. Пол.		
3. Образование (год окончания, название учебного заведения, квалификация и специальность по диплому).		
4. Общий трудовой стаж.		
5. Педагогический стаж.		
6. Стаж работы в данном учебном заведении (указать округ).		
7. Квалификационная категория, разряд, ученая степень, звания, награды, участие в профессиональных конкурсах.		
8. Ваши основные педагогические заслуги (кратко: победы школьников в олимпиадах, любовь и уважение детей и родителей...).		
9. Особенности деятельности Вашего учебного заведения, контингент учащихся (обычная школа, гимназия, лицей, школа с углубленным изучением, колледж...).		
10. Когда, где, по какой теме и в какой форме Вы в последний раз проходили курсы повышения квалификации (КПК)? Если в МИОО, то какое кол-во часов набрали?		
11. Постарайтесь объективно оценить КПК и высказать свое аргументированное суждение о курсах как эффективном средстве самообразования.		
12. Когда в последний раз и в какой форме Вы проходили аттестацию как работник образования?		
13. Довольны ли Вы аттестационной процедурой? Что, по Вашему мнению, в ней необходимо изменить, каким образом усовершенствовать?		
14. Является ли она, по Вашему мнению, показателем эффективной трудовой деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.		
15. Средние показатели обученности и качества за последние три года на примере внешних мониторинговых работ (если Ваши ученики участвовали в таком мониторинге).	Русский язык	Литература
16. Средние показатели обученности и качества за последние три года на примере годовых оценок.		

17. Средние показатели обученности и качества за последние три года на примере ГИА (если Ваши ученики сдавали).		
18. Средние баллы за последние три года на примере ЕГЭ (если Ваши ученики сдавали).		
II. Характеристика условий реализации образовательного процесса в текущем учебном году.		
1. Сколько классов Вы ведете и какие?		
2. В Вашей школе русский язык и литературу преподает один учитель?		
3. Какой дополнительный функционал Вы выполняете, включая административный?		
4. Сколько обучающихся в каждом Вашем классе? Есть ли деления на группы?		
5. Имеются ли в Вашем ОУ предпрофильные и профильные классы? Какие именно?		
6. Какое количество учебных часов Вы имеете всего (по тарификации)?		
7. Сколько из указанных Вами часов являются основными (в сетке расписания)?		
8. Как распределяется Ваша основная нагрузка по классам и предметам (выписка из учебного плана школы)?		
9. Есть ли в Вашем расписании спаренные уроки?		
10. Как распределяются Ваши дополнительные часы (элективные курсы, кружковая работа и др., укажите название, автора, если авторская программа, то кем и когда утверждена, адресата)?		
11. Довольны ли Вы своей учебной нагрузкой?		
12. Достаточно ли у Вас часов для успешного подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ?		
13. Сколько у Вас рабочих дней?		
14. Довольны ли Вы графиком своей работы?		
15. Что бы Вы изменили в организации образовательного процесса в Вашей школе?		
III. Анализ учебно-методического комплекса (УМК), используемого педагогом.		
1. Какие УМК Вы используете (указать авторский коллектив)?		
2. Какие компоненты УМК имеются в наличии (учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя...)?		

3. Данные УМК Вы выбрали самостоятельно, по нему учится вся школа или выбор был обусловлен предложениями Учколлектора?		
4. Довольны ли Вы данными УМК?		
5. Подготовлены ли Вами рабочие программы по предметам для каждого класса?		
6. Сколько контрольных работ Вы запланировали?		
7. Каковы формы запланированного контроля?		
8. Вы обычно успеваете провести все контрольные работы?		
9. Существует ли систематический внутришкольный контроль в Вашем ОУ на предмет соответствия деятельности учителя требованиям Стандарта?		
10. Довольны ли Вы теми материалами контроля, которые представляет СтатГрад, МЦКО и другие организации?		
11. Работают ли Ваши дети в системе СтатГрад самостоятельно? Каковы Ваши способы отслеживания этой работы?		
IV. Анализ учебно-методической деятельности педагога.		
1. Проводите ли Вы уроки внеклассного чтения. Как часто и в каких формах?		
2. Проводите ли Вы специальные обучающие уроки развития речи? Как часто и в каких формах?		
3. Осуществляете ли Вы контакты с другими учителями школы в рамках интегрированных уроков? Как часто и в каких формах?		
4. Проводятся ли в Вашем ОУ предметные декады? Как часто и в каких формах?		
5. Занимаетесь ли Вы реализацией тематической экскурсионной программы? Как часто и в каких формах?		
6. Проводите ли Вы встречи с писателями? Как часто и в каких формах?		
7. Посещаете ли Вы с детьми театры? Как часто и в каких формах?		
8. Взаимодействуете ли Вы со школьным библиотекарем? Как часто и в каких формах?		
9. Взаимодействуете ли Вы с районными, окружными, городскими, российскими и международными культурно-просветительскими организациями? Как		

часто и в каких формах?	
10. Принимают ли Ваши дети участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.? Как часто и в каких формах?	
V. Анализ организационно-методической работы учителя.	
1. Посещаете ли Вы предметные совещания разного уровня?	
2. Принимаете ли Вы участие в работе методического объединения школы (ШМО)?	
3. Принимаете ли Вы участие в работе Педсовета школы?	
4. Принимаете ли Вы участие в работе Методического совета школы?	
5. Являетесь ли Вы участником той или иной экспериментально-инновационной работы (указать название)?	
6. Состоите ли Вы членом той или иной профессиональной общественной организации?	
VI. Самоанализ научно-методического потенциала учителя.	
1. Выписываете ли Вы научно-методическую литературу (указать название)?	
2. В каких конференциях, семинарах, круглых столах Вы ежегодно принимаете участие?	
3. Какие публикации осуществлены Вами?	
4. Знакомы ли Вы с основными положениями ФГОС второго поколения? Каков источник этой информации?	
VII. ИКТ-технологии и их место в организуемом педагогом учебно-воспитательном процессе.	
1. Есть ли в Вашем учебном кабинете автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)? Каков его состав?	
2. Применяете ли Вы на уроке готовые электронные пособия?	
3. Пользуетесь ли Вы кабинетом информатики для проведения занятий?	
4. Применяете ли Вы на уроке презентационные материалы (готовые, собственные, ученические)?	
5. Используете ли Вы на уроке интерактивную доску?	
6. Довольны ли Вы дидактическим и техническим оснащением Вашего учебного	

кабинета?	
7. Все ли ресурсы образовательной среды, с Вашей точки зрения, Вы задействовали в своей повседневной работе?	
8. Как часто и зачем Вы обращаетесь к Интернет-ресурсам?	
9. Какие профессиональные сайты для поиска необходимого материала к урокам Вы периодически посещаете?	
10. Используете ли Вы в своей деятельности интерактивное обучение (укажите приемы и формы)?	
11. Осуществляете ли Вы контакты с родителями посредством Интернета?	
12. Участвуете ли Вы в форумах для общения с коллегами?	
13. Являетесь ли Вы участником Интернет-конференций (в режиме просмотра, в режиме скайп-общения, в режиме вопрос-ответ)?	
14. Есть ли у Вас личный сайт профессионального мастерства (укажите его электронный адрес)? Какова его структура и какие конкретно материалы размещены на нем?	
15. Есть ли у Вашего ШМО персональная страница на сайте школы? Какова структура этой страницы и какие конкретно материалы размещены на ней?	
VIII. Лучшие из лучших.	
1. Можете ли Вы назвать учителя, который стал для вас в Вашем профессиональном развитии настоящим наставником (указать ФИО учителя, округ, номер школы)? В чем именно Вы благодарны этому человеку? Какие конкретно приемы работы Вы позаимствовали у него?	
2. Чьи открытые уроки, посещенные за последние годы, Вам запомнились больше всего (указать ФИО учителя, округ, номер школы)?	
3. Какими методическими находками Вы готовы поделиться со своими коллегами (указать тематику, класс)?	
4. В рамках каких форм Вы можете эти материалы транслировать (КПК, конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, публикации, интернет-сайты)?	
5. В чем Вы видите основные причины	

«утечки» молодых специалистов из школ?	
6. Как, с Вашей точки зрения, можно помочь начинающему педагогу?	
7. Хотели бы Вы стать наставником для молодых специалистов? Каковы Ваши условия наставничества?	
IX. Ваши предложения и пожелания.	
1. Курсы повышения квалификации.	
2. Индивидуальные и групповые консультации для учителей и учащихся.	
3. Олимпиады.	
4. Конкурсы.	
5. Темы кафедрального форума.	
6. Прочее.	