

ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Цель разработанной циклограммы – координация профессиональных усилий всех звеньев образовательного процесса для обеспечения последовательности, преемственности и прогнозируемости организационно-методической работы.

Циклограмма **базируется** на анализе: 1) календарно изменяемых потребностей учителя; 2) реального опыта деятельности кафедры филологического образования МИОО; 3) планов работы окружных методистов.

Адресатами разработки являются следующие субъекты образовательной деятельности (по нисходящей структурной цепи): сотрудники кафедры филологического образования МИОО, методисты округов, председатели школьных методических объединений, учителя русского языка и литератур, библиотекари.

Циклограмма рассматривается как основа ежемесячных заседаний Методического совета кафедры: на каждом заседании проходит обсуждение только тех методических документов, которые будут востребованы в текущем месяце руководителями и участниками учебно-воспитательного процесса. Дальнейшее следование этих документов – размещение на кафедральном сайте, обсуждение материалов на форуме.

Период	Вид востребованной методической деятельности	Ожидаемый методический документ
Июнь – июль	Выбор курсов повышения квалификации, регистрация в информационной системе.	Методические комментарии к курсовой системе, предлагаемой на следующий учебный год кафедрой филологического образования МИОО.
Август	Изучение требований Федерального государственного стандарта нового поколения, Базисного учебного плана, поиск путей применения основных положений документов в педагогической практике.	Методические рекомендации «Структура рабочих программ учителя русского языка и литературы с учетом требований ФГОС и БУП».
Август – сентябрь	Составление планирования деятельности педагога с учетом требований, предъявляемых на экзаменах в форме ГИА и ЕГЭ, а также с учетом всех сфер сотрудничества (школа – библиотека – музей – ЦДТ – культурно-досуговый центр). Сдача базы данных по педагогическим кадрам.	Методические разъяснения, основанные на знакомстве с документами, публикуемыми на сайте ФИПИ (демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА и ЕГЭ для следующего учебного года, методические письма о результатах проведения ГИА и ЕГЭ в предыдущем году, анализ обсуждения проектов КИМов в рамках Августовского Интернет-педсовета ФИПИ). Предложения линий взаимодействия педагога с детско-юношескими организациями, нацеленными на пропаганду языковой культуры, чтения, книги. Положения о планируемых конкурсах по трансляции передового педагогического опыта, по филологическому просвещению молодежи. Анкетные листы-опросники для учителей русского языка и литературы, темы для обсуждения на форуме кафедры.
Сентябрь	Разработка программ элективных курсов и программ дополнительного образования, реализуемых школьными педагогами.	Положение «О порядке утверждения программ элективных курсов и программ дополнительного образования, реализуемых учителями русского языка и литературы».
Сентябрь – октябрь	Изучение норм количества контрольных работ, уроков развития речи, уроков внеклассного чтения; изучение норм оформления и проверки тетрадей; изучение норм оценивания работ учащихся.	Методическое письмо «О соблюдении единого речевого режима учителями русского языка и литературы».
Октябрь	Подготовка учащихся к диагностическим	График диагностических работ, инструкция по их

	работам через систему «СтатГрад». Мониторинг преемственности начального, среднего и старшего звеньев школьного образования.	проведению, схема оценивания и перевода баллов в школьную отметку. Методическое письмо «О реализации принципа преемственности начального, среднего и старшего звеньев школьного филологического образования».
Октябрь – ноябрь	Работа с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.	Методические материалы по организации и проведению школьного, муниципального и городского туров Всероссийской олимпиады, запланированных конкурсов.
Ноябрь	Контроль ведения школьной документации.	Методическое письмо «О ведении школьной документации учителем русского языка и литературы».
Ноябрь – декабрь	Организация и проведение кафедральной конференции.	Отзывы и рецензии докладов и статей.
Декабрь	Текущий контроль на курсах повышения квалификации.	Методические рекомендации «Структура учебно-методического комплекса курсов повышения квалификации».
Декабрь – январь	Организация внутришкольного и внутригородского посещения уроков.	Методические рекомендации «Структура анализа современного урока русского языка и литературы».
Январь	Открытые уроки в рамках запланированных профессиональных конкурсов педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов.	Методическое письмо «Об организации системы поддержки молодых специалистов и института наставничества в среде московских учителей-филологов».
Январь – февраль	Подготовка экспертов ГИА и ЕГЭ.	Методические разъяснения, основанные на знакомстве с документами, публикуемыми на сайте ФИПИ (методические рекомендации для экспертов).
Февраль	Круглый стол по педагогической практике на факультете переподготовки кадров.	Методические рекомендации «О порядке прохождения педагогической практики студентов факультета переподготовки кадров».
Февраль – март	Аттестация педагогических работников.	Методическое письмо «Об особенностях аттестации учителей русского языка и литературы».
Март	Итоговый контроль на курсах повышения квалификации.	Методические рекомендации «Структура квалификационной работы на курсах повышения квалификации».
Март – апрель	Анализ результатов экспериментально-инновационной деятельности кафедры филологического образования МИОО.	Экспертная справка о методической составляющей экспериментально-инновационной деятельности кафедры.
Апрель	Знакомство с учебно-методическими комплексами по предметам филологического цикла для их заказа школьной библиотекой с целью использования на следующий учебный год.	Методические разъяснения, основанные на знакомстве с документами, публикуемыми Министерством образования и науки РФ (Федеральный перечень рекомендованных и допущенных учебников на следующий учебный год).
Апрель – май	Создание списков для летнего чтения школьников, разработка форм последующего контроля процесса и результатов чтения.	Методические рекомендации «О летнем чтении учащихся г. Москвы»
Май	Подготовка отчетной документации учителя.	Методические рекомендации «Структура портфолио учителя русского языка и литературы».