



Общие сведения. Кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы международной квалификации, доцент кафедры филологического образования Московского института открытого образования.

Должностные обязанности. Преподаватель курсов повышения квалификации и факультета переподготовки, Председатель Методического совета кафедры филологического образования, куратор экспериментально-инновационной деятельности в рамках ГЭП 1 уровня «Теория и методика формирования филологической культуры субъектов УВП на основе сочетания традиционного и инновационного изучения русского языка и литературы», Президент Московской региональной общественной организации «Независимая ассоциация словесников».

Биография. Родился на западной окраине Московской области в г. Можайске в уважаемой семье. С первых лет обучения в средней общеобразовательной школе г. Можайска № 2 проявил себя творческим и инициативным человеком, любил школьную сцену, обожал поездки с классом, мог спланировать вокруг себя людей. Не единожды был членом Совета дружины в летних пионерских лагерях. В старших классах другом и советчиком стал учитель русского языка и литературы Белькова Софья Павловна. Она привила любовь к чтению, научила мыслить самостоятельно и неординарно.

После успешного окончания школы поступил на филологический факультет Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова. Желание получить профессию педагога было вполне осознанным и серьезным. Были люди, которые с первых дней моего пребывания в университете заметили способности студента. В первую очередь следует отметить Смирнову Татьяну Викторовну, кандидата филологических наук, доцента кафедры русской литературы, человека умного и образованного, делового и активного.

Еще в студенческие годы начал работу учителем русского языка и литературы, истории и МХК в школах г. Можайска (№ 2, № 4), в ПУ – 25, в Можайской воспитательной колонии для мальчиков-подростков. Прекрасным наставником молодого учителя стала Рокаш Татьяна Викторовну.

Не менее насыщенной была и студенческая жизнь: первые опыты создания научных работ и выступлений с ними (мои интересы самые разнообразные – постструктурализм, жаргонная речь в стихотворениях В. Высоцкого, религиозная тема в «Борисе Годунове», символическая проза Ремизова, жанр автопортрета, отражение судьбы беспризорников в литературе, изучение фольклора в школе), помощь в создании фольклорного музея-кабинета в МГОПУ под началом Смирновой Т.В., незабываемые туристические поездки, организованные все той же Смирновой Т.В. (Владимир, Суздаль, Ярославль, Кострома, Псков, Санкт-Петербург, Новгород), фольклорные экспедиции на Вологодчину. Будучи студентом, принимал активное участие в работе научного студенческого общества, являлся Шолоховским стипендиатом.

В 2001 году с отличием получил диплом о высшем образовании. Было предложено место ассистента на кафедре методики преподавания русского языка и литературы. В этом же году поступил в аспирантуру на очное отделение. Параллельно работал в школе ЮЗАО № 193, светлое воспоминание о которой оставила учитель Кононова Галина Сергеевна. Вел занятия на подготовительных курсах МАИ и МГОПУ.

В вузе вел курс техники выразительного чтения, практические занятия по методике преподавания литературы. Помогал в организации Шолоховской конференции. Был куратором 1-го курса. При непосредственном руководстве Полозовой Тамары Дмитриевны были подготовлены и проведены читательские конференции-встречи с Ю.В. Бондаревым, В.В. Петелиным, С.В. Викуловым, М.Н. Алексеевым, А.В. Ларионовым и др. Кроме того, с размахом было отмечено 90-летие С.В. Михалкова, это был настоящий праздник души, с великолепной театрализованной программой, подготовленной режиссером Медведевой Н.Ю.

С сентября 2003 г. наступил новый этап моей жизни, связанной с работой учителем русского языка и литературы в ГОУ СОШ № 1400 ЗАО г. Москвы. Серьезно занимался экспериментальной работой по теме «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». Началось сотрудничество с Центром экологического образования для устойчивого развития при МИОО. В рамках этого сотрудничества был проведен экологический мониторинг долины реки Сетуни (впоследствии эта работа будет отмечена Правительством Москвы).

Участвовал в профессиональных конкурсах: «Молодые – молодым», «Учитель года». Был постоянным участником Московской международной конференции «Образование в 21 веке – глазами детей и взрослых».

В течение четырех лет Дошинский Р.А. занимался диссертационным исследованием на тему «Работа над текстом на уроках русского языка как средство развития связной речи учащихся 5 классов общеобразовательной школы», аспирантура была успешно закончена в ноябре 2004 г., а весной 2005 г. была блестяще защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Рязанском государственном педагогическом университете имени С.А. Есенина. Особенная благодарность за проделанную работу Сабаткоеву Рамазану Батыровичу (научному руководителю), Воителевой Татьяне Михайловне, Оргу Александру Оскаровичу, Демидовой Нине Ивановне и Архиповой Елене Викторовне.

Пользуясь своим авторитетом, старался продвигать и школьников: выпускал буклеты по экологическому мониторингу, дал жизнь книгам «Дети о лесе», «Наш дом – планета Земля», ежегодно ученики Романа Анатольевича участвовали в конференциях экологических отрядов при МГСЮН, делали публикации по итогам этих конференций, готовили проектные работы для конкурсов (и соответственно изданий) Управы района «Можайский», Западного окружного управления образования, Департамента образования г. Москвы.

Читает курсы по проблемам итоговой аттестации выпускников школ по русскому языку и литературе, по вопросам развития письменной речи учащихся на основе предметов филологического цикла, по образовательным технологиям, которые применяются на современном уроке русского языка и литературы.

Награды. Грант Москвы в области образовательных технологий (2005 г.), Премия Правительства г. Москвы в области охраны окружающей среды (2006 г.), Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ (2011 г.).

Достижения.

Список публикаций научно-методических работ Дощинского Р.А.

№	Название работы	Вид изд.	Издательство	Объем
1.	Читатель-школьник как соавтор создания этнохудожественной картины мира (на примере «Донских рассказов» М.А. Шолохова).	Печатная статья в сборнике.	Шолоховские чтения. Сборник научных трудов. Выпуск 2. Под ред. Ю.Г. Круглова. М., 2002.	13 стр.
2.	Литературное образование в свете прогностических гипотез.	Печатная статья в сборнике.	Русское литературоведение в новом тысячелетии. Материалы первой Международной конференции. Том 1. М., 2002.	5 стр.
3.	Мотив родственных отношений в «Донских рассказах» М.А. Шолохова (лингвометодический аспект).	Печатная статья в сборнике.	Шешуковские чтения. Сборник научных трудов. Выпуск 8. М., МПГУ, 2003.	14 стр.
4.	Комплексный анализ текста на уроках русского языка (на примере фрагментов из «Тихого Дона» М.А. Шолохова).	Печатная статья в сборнике.	Студенческие шолоховские чтения. Сборник научных трудов. Под ред. Ю.Г. Круглова. М., 2003.	16 стр.
5.	Виды комплексного анализа текста в школе.	Печатная статья в сборнике.	Русское литературоведение в новом тысячелетии. Материалы второй Международной конференции. Том 1. М., 2003.	6 стр.
6.	Методика подготовки к итоговому сочинению по творчеству М.А. Шолохова в 11 классе.	Печатная статья в сборнике.	Шолоховские чтения. Сборник научных трудов. Выпуск 3. Под ред. Ю.Г. Круглова. М., 2003.	12 стр.

7.	«Тематический» критерий отбора текстов для комплексного анализа на уроках русского языка в школе.	Печатная статья в сборнике.	Молодые голоса. Выпуск 8. Сборник научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей МГОПУ им. М.А. Шолохова. М., 2004.	13 стр.
8.	Приемы комплексного анализа текстового фрагмента в 5 классе (на примере романа М.А. Шолохова «Поднятая целина»).	Печатная статья в сборнике.	Студенческие шолоховские чтения. Сборник научных трудов. Под ред. Ю.Г. Круглова. М., 2004.	12 стр.
9.	Автор-издатель на страницах романа А.В. Ларионова «Рок».	Печатная статья в сборнике.	Русское литературоведение в новом тысячелетии. Материалы третьей Международной конференции. Том 2. М., 2004.	8 стр.
10.	Влияние СМИ на восприятие военной прозы М.А. Шолохова (педагогический аспект).	Печатная статья в сборнике.	Шолоховские чтения. Сборник научных трудов. Выпуск 4. Под ред. Ю.Г. Круглова. М., 2004.	13 стр.
11.	Подготовка к сочинению в 11 классе как проблемно-творческий процесс.	Тезисы в сборнике.	Проблемность и межпредметность в образовании – условия устойчивого развития цивилизации. Материалы 4 Московской международной конференции «Образование в 21 веке – глазами детей и взрослых». М., 2004.	3 стр.
12.	Новые подходы к изучению текстов М.А. Шолохова в школе. Пособие для учителя-словесника.	Монография.	М., 2004.	82 стр.
13.	Работа над текстом на уроках русского языка как средство развития связной речи учащихся 5 классов общеобразовательной школы.	Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	Рязань, 2005.	25 стр.
14.	Работа над текстом на уроках русского языка как средство развития связной речи учащихся 5 классов общеобразовательной школы.	Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	Рязань, 2005.	217 стр.
15.	Шолоховские чтения в школе: социокультурный аспект литературного образования.	Монография.	М., 2005.	400 стр.
16.	Тематические уроки русского языка как форма экологического образования для устойчивого развития.	Тезисы в сборнике.	Проблемность и профильность в образовании – условия устойчивого развития цивилизации. Материалы 6 Московской международной конференции «Образование в 21 веке – глазами детей и взрослых». М., 2006.	2 стр.
17.	Социокультурный контекст речевого творчества школьников (на примере изучения творчества М.А. Шолохова).	Печатная статья в сборнике.	Шолоховские чтения. Сборник научных трудов. Выпуск 6. Под ред. Ю.Г. Круглова. М., 2007.	4 стр.
18.	Методы и приемы социокультурной работы учителя словесности по формированию понятия устойчивого развития планеты.	Печатная статья в сборнике, руководство творческой деятельностью учащихся, редакторская работа.	Наш дом – планета Земля: материалы конкурса детских работ. Под ред. Ягодина Г.А., Барбашиной С.В., Аргуновой М.В., Доцинского Р.А. М., 2007.	256 стр.

19.	Социокультурный аспект работы учителя словесности.	Печатная статья в сборнике, руководство творческой деятельностью учащихся, редакторская работа.	Новые подходы к организации экологического образования в школе // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М., «Школьная книга», 2007.	272 стр.
20.	Модель профилизации лингвистического и литературного образований в старшем звене школы на основе экологического материала.	Тезисы в сборнике.	Компетентностный и проблемный подходы к обучению в условиях модернизации российского образования. Материалы 7 Московской международной конференции «Образование в 21 веке – глазами детей и взрослых». М., 2007.	3 стр.
21	Развитие воссоздающего воображения на основе шолоховских текстов.	Печатная статья в сборнике.	Шолоховские чтения. Сборник научных трудов. Выпуск 7. Под ред. Ю.Г. Круглова. М., 2008.	5 стр.
22	ЕГЭ по русскому языку в свете ценностного подхода в образовании.	Тезисы в сборнике.	Проблемный и ценностный подходы к образованию в условиях устойчивого развития цивилизации. Материалы 8 Московской международной конференции «Образование в 21 веке – глазами детей и взрослых». М., 2009.	3 стр.
23	Разработка урока по теме «Осень глазами поэта и ученого».	Интернет-публикация	В рамках конкурса «Открытый урок» издательства «Первое сентября»: www.1september.ru . М., 2009.	6 стр.
24	Инновационные технологии экологического просвещения средствами языка.	Печатная статья в сборнике.	Экологическое образование в интересах устойчивого развития: Сборник статей участников городской экспериментальной площадки по итогам работы в 2009 г. / Отв. ред. Курнешова Л.Е. – М., Центр «Школьная книга», 2009.	12 стр.
25	Использование тестовых форм контроля с элементами игры на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ.	Печатная статья в сборнике.	ЕГЭ-успех.ru. Сборник материалов по подготовке к ЕГЭ (из опыта работы образовательных учреждений Западного учебного округа). М., 2009.	17 стр.
26	Обсуждаем образовательные стандарты (проблемный контекст).	Тезисы в сборнике.	Проблемный и экологический подходы в современной образовании. Материалы 9 Московской международной конференции «Образование в 21 веке – глазами детей и взрослых». М., 2010.	3 стр.
27	Влияние СМИ на восприятие военной прозы М.А. Шолохова (педагогический аспект).	Печатная статья в сборнике.	Образование. Книга. Чтение: тест и формирование читательской культуры в современной образовательной среде. Сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. М., «Русская школа», 2010.	6 стр.
28	Совершенствование методики подготовки к ЕГЭ по русскому языку на основе взаимодействия потребностей учителя и ученика.	Тезисы в сборнике.	Учитель и ученик в реализации проблемного и проектного подходов в современной школе. Материалы 10 Московской международной конференции «Образование в 21 веке – глазами детей и взрослых». М., 2011.	3 стр.