

**Отчет об экспериментальной деятельности
школ – участников ГЭП 1 уровня
кафедры филологического образования МИОО
за 2010-2011 учебный год
(первый год эксперимента)**

Тема ГЭП:

Теория и методика формирования филологической культуры субъектов УВП на основе сочетания традиционного и инновационного изучения русского языка и литературы.

Концептуальная идея:

Формирование филологической культуры субъектов УВП является одним из важных системообразующих компонентов развития личности и повышения эффективности образовательной среды.

Под филологической культурой субъектов УВП мы имеем в виду:

- систему личностных смыслов, основанную на ценностном представлении субъектов УВП (учащихся, педагогов, библиотекарей, родителей) о языке-речи, чтении, общении;
- высокий уровень языковой, лингвистической, коммуникативно-речевой, культуроведческой, читательской компетенции субъектов УВП;
- потребность в освоении культурного наследия, в чтении, в общении как нравственную основу личности;
- высокий уровень развития универсальных учебных действий и ключевых компетенций.

Цель эксперимента:

Формирование филологической культуры всех субъектов УВП в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Предмет исследования:

Методологические, лингвистические, психолого-педагогические, методические, технологические основы формирования филологической культуры субъектов УВП и критерии оценки успешности ее формирования в соответствии с новой образовательной парадигмой ФГОС.

Научные руководители ГЭП:

Дудова Людмила Васильевна, кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой филологического образования МИОО.
Новикова Лариса Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры филологического образования МИОО.

Куратор ГЭП – Тралкова Наталья Борисовна, зам. зав. кафедрой филологического образования МИОО по методической и экспериментальной работе, методист, старший преподаватель, дважды лауреат Гранта Москвы в номинации «Методист», Почетный работник общего образования РФ.

Структура ГЭП – модульная:

1. Модуль «Языковое образование».

Цель - Научно-методическое обоснование эффективного сочетания традиционного и инновационного опыта использования методик, технологий, форм и средств обучения русскому языку в урочное и внеурочное время.

№		ГОУ СОШ № 251 САО	ГОУ СОШ № 1101 ЮЗАО	ГОУ СОШ № 1370 СВАО с углубленным изучением английского языка	ГОУ Гимназия № 1592 САО	НОУ МОЦ «Атлантик» (стажер с 2011 г.)
1	Что дал эксперимент для программы развития школы	Осмысление проблемы интеграции культуры, языка и ценностных установок личности в сознании и социальном опыте ученика в процессе обучения русскому языку и литературе с целью формирования культуроведческой компетенции как одной из базовых составляющих ключевых компетенций. Владение информацией о современных научных разработках в области формирования культуроведческой компетенции. Реальное соединение обучения и воспитания путем акцентуации мировоззренческого ядра в содержании филологических дисциплин.				
2	Для повышения качества педагогической деятельности коллектива	— Знание основных теоретических положений, связанных с методикой культуроориентированного обучения школьников, умение применять знания на практике. — Знание новейших методик <ul style="list-style-type: none">• обучения орфографии и пунктуации;• работы со словом;• работы с культуроведческим текстом. — Владение способом диагностики, позволяющим установить уровни существующей и сформированной культуроведческой компетенции, умение проводить эти диагностики.				

		Материалы: http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=639 (Вирт.метод.объединение)		
3	Для учащихся	<p>— Процесс повышения языковой, лингвистической, коммуникативно-речевой, культуроведческой компетентностей, культуры общения.</p> <p>— Формирование ценностного отношения к русскому языку.</p> <p>Материалы: Конспекты уроков учителей-экспериментаторов и мастер-классов научных консультантов (в школах, у научных консультантов модуля).</p>		
4	Для родителей	Информационно-просветительская работа школы.		
5	Для формирования социального партнерства вокруг школы	Социальное партнерство развивается в рамках сетевого взаимодействия, а также на всероссийских и московских конференциях кафедры филологического образования МИОО, вузов и учреждений культуры Москвы международных встречах и олимпиадах. Материалы: www.filobraz.ru		
6	Для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям	Тема школ – «Лингвокультурологический подход в изучении русского языка»	Тема школ – «Культуроведческий подход в изучении русского языка»	Тема школы – «Педагогическое проектирование индивидуальной траектории развития языковой личности в поликультурной среде мегаполиса»
		<p>Система индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Коммуникативно-речевой практикум для каждого педколлектива в рамках курсов ПК кафедры филологического образования МИОО (http://filobraz.ru/qualification.html)</p> <p>Участие в сетевых семинарах, всероссийских конференциях кафедры филологического образования МИОО (http://filobraz.ru/conferention.html).</p> <p>Материалы: публикации учителей-экспериментаторов, научных руководителей и консультантов в трех ежегодных сборниках кафедры</p>		

		<p>«Августовский педсовет» (http://filobraz.ru/met_avgust.html) и сборниках «Филологическая наука и школа», «Московские методические чтения» по итогам конференций.</p> <p>Положение (http://filobraz.ru/sotrud.html) и сценарий Турнира знатоков русского языка учителей-предметников (не словесников) (в печати).</p>	
7	Для перехода на новые стандарты	<p>Предложенная концепция эксперимента соответствует требованиям новых стандартов: нацелена на формирование языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся, методически обеспечивает реализацию компетентного подхода на практике.</p> <p>В ходе эксперимента на основе аксиологического подхода реализуется методика воспитания толерантности как свойства личности, что часто является важным фактором в самоопределении, самооценке и самореализации школьника, для которого русский язык не является родным.</p> <p>Материалы: см. список трудов членов научно-методического совета ГЭП на сайте кафедры www.filobraz.ru (д.п.н. Л.Новикова, к.п.н. О.Н.Левушкина, д.ф.н. А.Г.Грек).</p>	
8	Для перехода на новую систему оплаты труда	<p>Полиэтнический состав классов московских школ как новое условие профессиональной деятельности требует от учителя не только высокого уровня профессиональной компетенции по специальности, но и высокого уровня культуры. Способность овладеть смежными областями знаний (например, РКИ) и умением их гибко использовать в основной профессиональной деятельности. Это гарантирует конкурентноспособность.</p>	
9	Для построения общей образовательной программы учреждения	<p>Увеличение содержательного компонента по истории языка и функционирования слова в речи, использование новых дидактических материалов (текстов) для лингвокультурологического и лингвопоэтического анализа.</p> <p>Материалы: дидактические материалы к уроку (в школах, у научных консультантов модуля)</p>	

2. Модуль «Читательская культура и технологии поддержки чтения.»

Цель - *Формирование читательской культуры субъектов УВП, создание единого контекста обучения предметам гуманитарного цикла путем разработки соответствующей системы задач и освоения современных стратегий и техник чтения.*

№		ГОУ СОШ № 1227 ЦАО с углубленным изучением английского языка	ГОУ СОШ № 739 САО	ГОУ ЦО № 1989 ЮВАО (стажер с 2009 г. - планируется включение в ГЭП с сентября 2011 г.)	ГОУ СОШ № 1918 СЗАО (стажер с 2010 г.- планируется включение в ГЭП с сентября 2011 г.)
1	Что дал эксперимент для программы развития школы	<p>От того, как читает сегодняшнее поколение, насколько оно владеет способностями к непрерывному самообразованию, зависит конкурентоспособность страны, ее будущее. В программу развития школ осознанно включены новые приоритетные направления: овладение педагогами и учащимися современными стратегиями и методиками чтения; выявление и методическое обеспечение реализации в преподавании каждого предмета метапредметного компонента.</p> <p>Сохранение ценностного отношения к русской и мировой литературе как части общечеловеческой культуры, повышение статуса предмета «Литература» как искусства слова, способа воплощения автором концепции мира и человека и организации диалога с читателем по важнейшим вопросам бытия.</p>			
2	Для повышения качества педагогической деятельности коллектива	<p>Освоение инновационной методики проектирования урока, УВП в целом, образовательного пространства школы на основе деятельностного подхода в образовании (сетевые мероприятия: турниры, деловые игры, мастер-классы, конференции по теме модуля) – стр. Сотрудничество – Сетевое взаимодействие www.filobraz.ru</p>			
3	Для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в мире художественной литературы для детей, подростков, взрослых (www.rgdb.ru) — Самовыражение личности учащихся в словесном творчестве. — Целенаправленное формирование умений самостоятельно получать информацию из разных 			

		<p>источников, в том числе Интернет, создавать речевое произведение в устной и письменной форме с соблюдением норм литературного русского языка.</p> <p>Материалы: Детско-взрослая читательская конференция «Современная литература и Я-читатель» http://school1227.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=14&Itemid=59</p>			
4	Для родителей	Информационно-просветительская работа школы (пропаганда ценностного отношения к литературе, чтению как виду интеллектуальной деятельности средствами школьного сайта и др.).			
5	Для формирования социального партнерства вокруг школы	<p>Расширение поля сотрудничества: установление партнерских отношений школ с Государственным Литературным музеем, Российской государственной детской библиотекой.</p> <p>Материалы: стр. «Сотрудничество» - Партнеры www.filobraz.ru</p> <p>Социальное партнерство развивается в рамках сетевого взаимодействия (http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=640), а также на всероссийских и московских конференциях кафедры филологического образования МИОО, вузов и учреждений культуры Москвы (http://filobraz.ru/conferention.html), международных встречах и олимпиадах (http://filobraz.ru/olimp.html).</p>			
6	Для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям	<p>Индивидуальная тема школы – «Читательская культура школьника как основа столичного образования»</p> <p>Материалы: Сценарий и диагностические материалы деловых игр «Современный урок. Мотивация», «Современный урок. Целеполагание» (в</p>	<p>Индивидуальная тема школы – «Взаимодействие учителя и библиотекаря в формировании ценностного отношения к чтению и книге»</p> <p>Материалы: Сценарий праздника «Лучшая библиотека Москвы 2010» (в печати) Конкурс школьных</p>	<p>Индивидуальная тема школы – «Компьютер и книга: формирование информационной культуры современного школьника»</p> <p>Материалы сетевого семинара на CD, программа семинара http://filobraz.ru/sotr_metmat.html</p>	<p>Индивидуальная тема школы – «Система поддержки мотивации к чтению в условиях многопрофильной школы»</p>

		печати). Диагностика читательской позиции родителей 5-9 классов (анкета) – (в обработке).	проектов «Сайт библиотеки» (в процессе)		
		<p>Материалы: Диагностические материалы по проблемам чтения и понимания прочитанного (в обработке).</p> <p>Публикации учителей-экспериментаторов, научных руководителей и консультантов в трех ежегодных сборниках кафедры «Августовский педсовет» (http://filobraz.ru/met_avgust.html) и сборниках «Филологическая наука и школа», «Московские методические чтения» по итогам конференций.</p>			
7	Для перехода на новые стандарты	<p>Философия и социология сегодня дают новое определение человеку, востребованному современным обществом – <i>homo legens</i> («человек читающий»). По сути это определение является фокусом ключевых компетенций личности, заявленных в Федеральном компоненте государственного стандарта второго поколения, принципиально изменившего модель выпускника современной школы. Изучение литературы как части культурного наследия способствует формированию и развитию личности, ее системы ценностей, идеалов, способностей, характера.</p> <p>Мы рассматриваем проблему формирования <i>процессуальных читательских умений</i> школьника как операционную основу читательской деятельности, при этом итоговые умения считаем интегративными интериоризованными процессуальными умениями, соотносимыми со <i>способами деятельности</i>.</p> <p>Материалы: см. список трудов членов научно-методического совета ГЭП на сайте кафедры (стр. Научная работа – Отчет 2010, 2011) www.filobraz.ru (д.ф.н.И.Г.Минералова, к.психол.н. С.А.Шаповал, к.п.н. В.П.Чудинова, Н.Б.Тралкова).</p>			
8	Для перехода на новую систему оплаты труда	<p>Опыт работы в педагогических проектах модуля и читательский кругозор учителей-экспериментаторов, участников ГЭП, гарантирует им высокую конкурентноспособность в поликультурной среде мегаполиса.</p>			

9	<p>Для построения общей образовательной программы учреждения</p>	<p><i>В процессе:</i> Выделение метапредметной составляющей во всех учебных дисциплинах. Введение элективных курсов, направленных на формирование читательской культуры школьников. Составление и апробация Программы культурно-просветительской поддержки социальной адаптации столичного школьника. Материалы: Программа курса «Формирование основ читательской культуры. 5-9 кл.»</p>	<p>Педагогическое проектирование деятельности школьной библиотеки как духовного центра школы.</p>	<p>Определение приоритетного направления здоровьесбережения учащихся и педагогов в реализации идеи информатизации образования</p>	<p>Научно-методическое обоснование, методическая поддержка реализации социально-просветительского проекта «Книгоград»</p> <p>Материалы: версия проекта.</p>
---	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Модуль «Риторизация школьного образования»

Цель - Развитие и совершенствование функциональной грамотности и коммуникативно-речевой культуры, нравственное воспитание субъектов УВП в системе непрерывного риторического образования.

№		ГОУ СОШ № 521 ЮЗАО	ГОУ ЦО № 1631 САО	ГОУ СОШ № 1825 ЮЗАО
1	Что дал эксперимент для программы развития школы	Экспериментальная деятельность по риторизации учебно-воспитательного процесса направлена на повышение коммуникативно-речевой культуры педагогов и учащихся. Обучение – это не только усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Поэтому мы, обучая детей и воспитывая в них любовь к своей стране, интерес к историческому прошлому, уважение к людям, целеустремленность, ответственность за свои поступки, внимание к своему здоровью, ценность здорового образа жизни, воспитываем в каждом ребенке ответственное отношение к слову.		
2	Для повышения качества педагогической деятельности коллектива	<ul style="list-style-type: none">— Знакомство с основными вопросами истории и теории культуры речи и риторики.— Повышение культуры речи педагогов в ходе практических занятий и тренингов.— Совершенствование и развитие коммуникативных качеств речи.— Расширение знаний о речевом этикете и особенностях педагогического общения.— Углубление знаний по психологии общения в системе «учитель-ученик». <p>Материалы: http://m100.seminfo.ru/course/view.php?id=641 (Вирт.метод.объединение по проблеме модуля) стр. Сотрудничество – Сетевое взаимодействие www.filobraz.ru УМК по риторике «Школа 2100»БАЛАСС (к.п.н. Курцева З.И.). Обучение в Зимней школе риторики МПГУ (4 учителя).</p>		

3	Для учащихся	<p>Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким умениям относятся такие умения, как выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения; владение риторическими приемами; организация совместной деятельности; владение нормами литературного языка, культурой речи; ведение дискуссии и др. Формирование коммуникативной компетенции невозможно без реализации специально разработанной системы, ориентированной на общающегося человека, личность, мыслящую с помощью языка и реализующую себя в жизни благодаря речи и успеху в разных сферах общения. Именно в развитии коммуникативных компетенций огромная роль, на наш взгляд, отводится риторике как учебной дисциплине, которая помогает создать коммуникативно-речевую среду и овладеть учащимся всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Материалы: УМК по риторике «Школа 2100», БАЛАСС (к.п.н. Курцева З.И.) Программа курса классической риторики, Рабочие тетради для 9 и для 10 классов (к.п.н. С.В.Меньшенина) (в печати).</p>
4	Для родителей	<p>Уменьшение конфликтных ситуаций в семье и в школе. Развитие взаимоуважения в отношениях <i>взрослый – ребенок</i>.</p> <p>Эксперимент влияет и на общение детей и родителей. Дошкольники и учащиеся школы стараются использовать приобретенные на занятиях риторики знания и умения в повседневной жизни, поэтому ежедневное общение с родителями, другими членами семьи становится более эффективным.</p>
5	Для формирования социального партнерства вокруг школы	<p>Коммуникация рассматривается как смысловой объект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов, организации совместной деятельности, налаживания межличностных отношений. Коммуникативно-речевые практикумы (http://filobraz.ru/qualification.html) для всего педагогического коллектива школ ГЭП и сетевые мероприятия (www.filobraz.ru) способствуют развитию и укреплению социального партнерства на диалогической основе, в том числе международного (ГОУ СОШ № 1825 ЮЗАО).</p>

6	Для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям	<p>Индивидуальная тема школы – «Риторизация школьного образования в условиях творчески ориентированного коллектива»</p> <p>Материалы: риторической конференции учащихся «Моя малая родина» (для школ ЮЗАО). Программа курса классической риторики, Рабочие тетради для 9 и для 10 классов (к.п.н. С.В.Меньшенина), мастер-класс по риторике (в печати). Диагностические материалы: анкета на выявление мотивации учащихся к изучению риторики; психологический тест на определение уровня развития языкового чутья учащихся. Публикации учителей-экспериментаторов в сборниках КФО МИОО.</p>	<p>Индивидуальная тема школы – «Единое речевое пространство Центра образования»</p> <p>Материалы: Сценарии деловых игр «Профессионализм учителя и социальное партнерство» «Современный урок. Филологическая культура педагога» (в печати). Конспекты открытых уроков (в школе). Диагностические материалы профессиональной компетенции, в том числе речевой культуры, педагога (в печати).</p>	<p>Индивидуальная тема школы – «Коммуникативно-нравственное воспитание школьников в системе непрерывного риторического образования».</p> <p>Материалы: УМК по риторике «Школа 2100», БАЛАСС (к.п.н. Курцева З.И.) Программа семинара «Роль аудиовизуальных средств наглядности на уроках риторики». Конспекты открытых уроков риторики. Средства наглядности в преподавании риторики. Публикации учителей-экспериментаторов в сборниках КФО МИОО, МГПУ, изданиях ВАК.</p>
7	Для перехода на новые стандарты	<p>Новые стандарты направлены на развитие коммуникативных компетенций, что включает «способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др...» (ФГОС). Проблема для научно-методического осмысления – технология диагностики коммуникативно-речевой компетенции учащихся и педагогов (особенно устной речи). Материалы: см. список трудов членов научно-методического совета ГЭП на сайте кафедры (стр. Научная работа – Отчет 2010, 2011) www.filobraz.ru (к.п.н. З.И.Курцева, к.п.н. Е.Н.Суханкина, к.п.н.</p>		

		С.В.Меньшенина).		
8	Для перехода на новую систему оплаты труда	Можно с уверенностью сказать, что учителя и педагоги, отличающиеся высоким уровнем коммуникативно-речевой компетенции будут иметь больше шансов быть профессионально успешными.		
9	Для построения общей образовательной программы учреждения	В учебный план 10 и 11 классов введен предмет «Риторика».	Риторические знания и умения используются педагогами на всех предметах и во внеурочное время.	В систему дополнительного образования ДОУ, начальной (1-4 кл.) и основной (5-7 кл.) школы введен предмет «Риторика».

4. Модуль «Технологии комплексной оценки образовательных, личностных и профессиональных достижений субъектов УВП (гуманитарный цикл).

Цель – *Разработка стратегии, тактики и технологии дифференцированного и комплексного оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся, профессиональной компетенции педагогов, их мотивации к самореализации в учебной и внеурочной деятельности (гуманитарный цикл).*

№		ГОУ СОШ № 430 ЮВАО (стажер с 2009 г. - планируется включение в ГЭП с сентября 2011 г.)	ГОУ СОШ № 499 ЮВАО (стажер с 2009 г. - планируется включение в ГЭП с сентября 2011 г.)	ГОУ Гимназия № 1573 СВАО (стажер с 2011 г. - планируется включение в ГЭП с сентября 2012 г.)
1	Что дал эксперимент для программы развития школы	Расширен и углублен управленческий блок работы с кадрами с целью развития научно-методического мышления членов администрации школы и учителей-экспериментаторов.	Определена необходимость повышения мотивации к чтению, обеспечивающей успешность в обучении, развития новых форм взаимодействия учителей, родителей, библиотекарей с целью создания культурной среды, способствующей формированию мотивационных и побудительных механизмов повышения качества духовно-нравственного развития, общей и читательской культуры субъектов УВП, поддержки и пропаганды чтения. Проектируется качественное изменение содержания и форм	Потребность педагогического проектирования новой образовательной среды на основе принципов интеграции, интенсификации, коммуникативно-деятельностных и ИКТ-технологий. Выявление метапредметного содержания гимназического образования.

			оценивания образовательных и личностных достижений участников УВП на основе принятия ориентиров деятельностного содержания образования ¹ и портфолио.	
		Проведен сопоставительный анализ традиционной и инновационной образовательной модели, требования ЗУН и ФГОС. Выявлена необходимость методического обеспечения реализации требований ФГОС второго поколения к комплексной оценке личностных и метапредметных достижений учащихся, личностных и профессиональных достижений педагогов.		
2	Для повышения качества педагогической деятельности коллектива	Спроектированы индивидуальные траектории профессионального совершенствования участников эксперимента.	Проведено психолого-педагогическое исследование по проблемам языкового развития, развития речи и понятийного мышления школьников. Уточнена, апробирована и проанализирована модель портфолио школьника с т.з. ее образовательного, воспитательного и общекультурного потенциала.	Развитие педагогической рефлексии: опыт реализации стратегий и тактик чтения комплексно представлен коллективом педагогов на IV Московских методических чтениях (март 2011), организованных кафедрой филологического образования МИОО.
		Проведены курсы повышения квалификации для всего педколлектива (на базе этих школ): Коммуникативно-речевой практикум (ГОУ СОШ № 430, № 499 ЮВАО);		

¹ Обновление содержания образования. Проблемы и перспективы. М.: Центр «Школьная книга», 2008.С.4

		Здоровьесберегающие технологии в педагогической практике учителя (ГОУ СОШ № 430 ЮВАО); ИКТ-технологии и медиаресурсы в формировании профессиональной компетенции учителя-словесника и библиотекаря (ГОУ СОШ № 499 ЮВАО – для г.Москвы).	
3	Для учащихся	<p>Эксперимент развития филологической культуры на основе технологии портфолио <u>выявляет для учащихся (и педагогов) необходимость</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — повышения качества обучения по русскому языку и литературе, — участия в проектной деятельности по предметам, — развития в себе познавательной активности, воспитания в себе трудолюбия, организованности и чувства уверенности; <p><u>создает учащимся (и педагогам) условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — для участия и победы в различных конкурсах и олимпиадах, — для участия в исследовательской деятельности по предметам, для максимального проявления своих творческих способностей в системе дополнительного образования. 	Интенсификация УВП при снижении трудоемкости.
4	Для родителей	<p>Эксперимент позволяет родителям получить целостное представление о способностях, личностных, метапредметных и предметных результатах обучения и развития ребенка в динамике.</p> <p>Информационно-просветительская работа школы (пропаганда ценностного отношения к русскому языку и литературе, чтению как виду интеллектуальной деятельности средствами школьного сайта и др.).</p>	
5	Для формирования социального партнерства вокруг школы	<p>Социальное партнерство в этом случае будет развиваться на основе показателей портфолио как возможное средство компенсации дефицита образовательной среды.</p> <p>Социальное партнерство развивается в рамках сетевого взаимодействия (http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=640), а также на всероссийских и московских конференциях кафедры филологического образования МИОО, вузов и учреждений культуры</p>	

		<p>Москвы (http://filobraz.ru/conferention.html), международных встречах и олимпиадах (http://filobraz.ru/olimp.html).</p>		
6	Для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям	<p>Индивидуальная тема школы – «Развитие научно-методического мышления и филологической культуры педагога средствами портфолио».</p> <p>Материалы: Программы индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции учителей-экспериментаторов (в разработке)</p>	<p>Индивидуальная тема школы – «Реализация компетентностного подхода в филологическом образовании на основе технологии портфолио ученика».</p> <p>Материалы: Диагностические материалы по проблемам чтения и понимания прочитанного (в обработке).</p>	<p>Индивидуальная тема школы – «Научно-методическое обеспечение метапредметных результатов школьного гуманитарного образования».</p> <p>Материалы: Примеры реализации стратегии и тактики поддержки чтения в форме детских проектов и фрагментов уроков.</p>
		<p>Публикации учителей-экспериментаторов, научных руководителей и консультантов в трех ежегодных сборниках кафедры «Августовский педсовет» (http://filobraz.ru/met_avgust.html) и сборниках «Филологическая наука и школа», «Московские методические чтения» по итогам конференций.</p>		
7	Для перехода на новые стандарты	<p>Цели и содержание экспериментальной работы соответствуют требованиям ФГОС (см. Фундаментальное ядро и Пояснительные записки).</p> <p>Материалы: см. список трудов членов научно-методического совета ГЭП на сайте кафедры (стр. Научная работа – Отчет 2010, 2011) www.filobraz.ru</p>		
8	Для перехода на новую систему оплаты труда	<p>У участников эксперимента формируется и совершенствуется умение позиционировать себя в социуме на основе рефлексии системы педагогической деятельности, развиваются умения самоопределения, самореализации, профессиональной и личностной самооценки.</p>		

9	Для построения общей образовательной программы учреждения	Увеличен компонент самоуправления во взрослом коллективе.	Спланировано полноценное использование потенциала школьной библиотеки как информационно-культурного центра ОУ. В стадии разработки Программы поддержки чтения и работы с информацией субъектов УВП.	Дифференцированы базовый и гимназический компоненты образования по каждому предмету (на основе тематического планирования).
---	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Модуль «Моделирование устройства образовательного сообщества, форм сетевого взаимодействия субъектов УВП».

Цель - *Создание модели профессионального взаимодействия, самообразования, самосовершенствования педагогов в открытом сетевом филологическом образовательном пространстве под научным руководством специалистов кафедры филологического образования МИОО.*

ВСЕ образовательные учреждения ГЭП.

Широко используются возможности сайта кафедры филологического образования МИОО www.filobraz.ru.

Спроектирована и находится в процессе апробации **модель виртуального методического объединения** на модульной основе при доступности всей информации каждому участнику эксперимента (www.mioo.seminfo.ru).

В рамках экспериментальной деятельности учителя проводят семинары, открытые уроки, на которые приглашаются учителя из других школ округа, студенты и магистранты педвуза.

Учителя принимают участие в различных семинарах, конференциях городского, регионального, международного уровня, в «Московских методических чтениях», публикуют статьи в периодических изданиях, в том числе изданиях ВАК.

Полная концепция ГЭП будет опубликована в одном из трех сборников кафедры филологического образования МИОО «Августовский педсовет».